

# **CLASSE 5 CATS SERALE**

ANNO SCOLASTICO 2024/25

## **DOCUMENTO**

### **DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

## MODULO PER LA SOTTOSCRIZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

### Classe 5 CATS serale

I docenti del Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	SCALI AMBRA	
STORIA	SCALI AMBRA	
LINGUA STRANIERA INGLESE	DEGASPERI SABRINA	
MATEMATICA	CAPALDO RAFFAELE	
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	TRAINOTTI OTTILIA	
ITP P.C.I.	TRANQUILLINI MARCO	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	BERTAGNIN TIZIANO	
TOPOGRAFIA	DE PARIS LAURA	
I.T.P. TOPOGRAFIA	TRANQUILLINI MARCO	
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA	DE PARIS LAURA	

RIUNITI il giorno 13 maggio 2025 LETTO e CONDIVISO il presente Documento di classe,

SOTTOSCRIVONO

il documento finale alle ore 17:15.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
( Giuseppe Santoli )

# INDICE

- Breve presentazione dell'Istituto
- **LE CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**
  - Sbocchi professionali
  - Quadro orario
  - Il profilo in uscita dello studente
- **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
  - Composizione e storia della classe
- **METODI, MEZZI E SPAZI DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA**
  - Insegnamento in modalità CLIL
  - Percorsi di educazione civica e alla cittadinanza
- **PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**
- **ATTIVITÀ' INTEGRATIVE, DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**
- **ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**
- **SIMULAZIONI PROVE DI ESAME**
- **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME**
- **ALLEGATI**
  - 1) Programmi delle singole discipline
  - 2) Copia simulazione prove scritte
  - 3) Griglie di valutazione

## BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto, inaugurato nel novembre del 1855, inserito nel contesto territoriale della Vallagarina in stretto rapporto con le realtà produttive e commerciali della città, del suo hinterland e di tutto il territorio provinciale rappresenta un punto di riferimento per tutti gli studenti provenienti dagli Istituti Comprensivi del Comprensorio della Vallagarina, della valle del Sarca, dell'altopiano di Folgaria e della vicina provincia di Verona, caratterizzandosi per la presenza dei seguenti indirizzi così articolati:

Settore economico (classi biennio Economico)

cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Amministrazione Finanza e Marketing

cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Amministrazione Finanza e Marketing – art. Relazioni Internazionali per il Marketing

cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Amministrazione Finanza e Marketing - art. Sistemi Informativi Aziendali

Settore tecnologico (classi biennio Tecnologico)

cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Costruzioni Ambiente Territorio – art. Tecnologie del legno nelle costruzioni

Formazione permanente:

2° periodo (cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup>) e 3° periodo (cl. 5<sup>a</sup>) Amministrazione Finanza e Marketing serale

2° periodo (cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup>) e 3° periodo (cl. 5<sup>a</sup>) Costruzioni Ambiente e Territorio serale

## LE CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

### - PREMESSA GENERALE

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio è caratterizzato da una solida cultura generale accompagnata dalle conoscenze dei processi di progettazione, costruzione, pianificazione e valutazione tecnica e patrimoniale del tessuto urbano e rurale. Il corso di studi cura particolarmente l'aggiornamento dei contenuti, lo sviluppo delle abilità organizzative e progettuali, anche in équipe, attraverso l'uso delle diverse conoscenze tecnico pratiche. L'uso sistemi di laboratori informatici attrezzati permette di svolgere attività specifiche e di ricerca anche per le materie curriculari. L'attività didattica è integrata da sessioni pratiche sul territorio urbano ed extraurbano.

### QUADRO ORARIO

<b>CAT serale</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1		1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEM. DI MATEMATICA	3	3	3
PROGETTAZIONE COSTRUZIONE E IMPIANTI	5	5	5
GESTIONE DEL CANTIERE e SICUREZZA AMBIENTE DI LAVORO	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	4	3	3
TOPOGRAFIA	4	5	5
EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA			
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
LAB. TOPOGRAFIA	2	2	2
LAB. PCI	3	3	3
<b>TOTALE</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## **IL PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE**

### **IL DIPLOMATO:**

- conosce ed utilizza le strumentazioni informatiche, elettroniche, satellitari e manuali impiegate nelle misurazioni e nelle progettazioni professionali;
- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione e il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti sul territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede capacità grafiche e progettuali in campo edilizio e nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti, nel rilievo topografico, nella stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, nei diritti reali che li riguardano, nell'amministrazione di immobili nello svolgimento di operazioni catastali;
- interviene nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo, è in grado di prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- attraverso le proprie conoscenze sistemiche può pianificare e organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute nei luoghi di vita e di lavoro;
- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e teamworking per operare in contesti organizzati.

### **SBOCCHI PROFESSIONALI:**

- lavoro autonomo come progettista, titolare d'impresa, assistenza cantieri e direzione lavori, esperto di sicurezza, agente o rappresentante di commercio nel settore delle costruzioni;
- impiego presso uffici tecnici, di progettazione, di tutela del territorio, di ingegneria civile e industriale, si stima e valutazione degli immobili;
- impiego nella Pubblica Amministrazione;
- accesso alle facoltà universitarie con particolare riferimento ai corsi di laurea in architettura, ingegneria civile, ingegneria ambientale;
- corsi post-diploma e di istruzione tecnica superiore (alta formazione).

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE**

La classe è articolata sulle materie non d'indirizzo e dunque bipartita nell'indirizzo Costruzioni ambiente e territorio e nell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing. All'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio sono attualmente scritti sei studenti, di cui cinque hanno frequentato questo corso fin dal terzo anno, mentre uno studente è passato dal percorso diurno al serale in classe 5<sup>a</sup> e ha frequentato solo alcune settimane.

La frequenza è stata regolare così come la partecipazione fin dalla classe terza per tutti gli studenti, che hanno dimostrato maggior interesse per le discipline di indirizzo. Questa classe si è distinta in modo particolare nella partecipazione alla rassegna "Rosmini Days", all'interno della quale, nel corso del terzo e quarto anno scolastico, ha elaborato il progetto di rilievo del Palazzo Fedrigotti e del giardino dello stesso. Gli studenti hanno alle spalle percorsi scolastici e formativi differenti, portando con sé diversi gradi di competenza e preparazione. Dal punto di vista della provenienza territoriale, gli studenti provengono tutti dalla Vallagarina.

classe terza	classe quarta	classe quinta
6	6	6

### Le situazioni particolari

Nella classe non sono presenti situazioni particolari.

### Punti di forza

Grazie ad esperienze scolastiche e lavorative pregresse gli studenti hanno raggiunto una capacità di giudizio critico e valutazione personale di buon livello.

### Obiettivi raggiunti disciplinari e trasversali

Fra gli obiettivi trasversali individuati dal Consiglio di Classe nella programmazione si ritiene che:

le CONOSCENZE siano state acquisite in modo soddisfacente;

le ABILITÀ siano state curate soprattutto nell'ambito del linguaggio tecnico e specifico delle differenti discipline;

le COMPETENZE maggiormente sviluppate siano riconducibili soprattutto alle operazioni di analisi, di contestualizzazione, di rielaborazione personale e documentazione.

In merito alla specifica situazione dei crediti formativi, in riferimento ai corsisti si rimanda al patto formativo individuale.

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DEI DOCENTI:

MATERIE	DOCENTI III ANNO	DOCENTI IV ANNO	DOCENTI V ANNO
ITALIANO	PIZZINI Eleonora	PIZZINI Eleonora	SCALI Ambra
STORIA	PIZZINI Eleonora	PIZZINI Eleonora	SCALI Ambra
LINGUA STRANIERA INGLESE	GULOTTA Matteo	DEGASPERI Sabrina	DEGASPERI Sabrina
MATEMATICA	GIRELLI Eleonora	CAPALDO Raffaele	CAPALDO Raffaele
PROGETTAZIONE, COSTRUZ. IMPIANTI	TRAINOTTI Ottilia	TRAINOTTI Ottilia	TRAINOTTI Ottilia
I.T.P. PROGETTAZIONE COSTRUZ. IMP.	TRANQUILLINI Marco	TRANQUILLINI Marco	TRANQUILLINI Marco
GEOPEDOL. ECONOMIA ED ESTIMO	BERTAGNIN Tiziano	BERTAGNIN Tiziano	BERTAGNIN Tiziano
TOPOGRAFIA	TRAINOTTI Ottilia	CASTELLI Damiano	DE PARIS Laura
I.T.P. TOPOGRAFIA	TRANQUILLINI Marco	TRANQUILLINI Marco	TRANQUILLINI Marco
GESTIONE CANTIERE E SICUR. AMB.L.	TRAINOTTI Ottilia	CASTELLI Damiano	DE PARIS Laura
RELIGIONE CATTOLICA		//	
EDUCAZ. CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Trasversale	Trasversale	Trasversale

## **METODI, MEZZI E SPAZI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

La didattica del corso serale è basata sulla modularità e risponde ai bisogni dei soggetti che rientrano in formazione in quanto:

- valorizza le esperienze umane, culturali e professionali degli studenti attraverso l'accertamento e il riconoscimento dei crediti e debiti formativi acquisiti in seguito a:
  - studi compiuti in istituti statali o legalmente riconosciuti (crediti formali);
  - esperienze maturate in ambito lavorativo (crediti non formali);
  - studi personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti non formali);
- motiva alla partecipazione e allo studio attraverso la chiara indicazione degli obiettivi formativi da raggiungere;
- permette allo studente di generalizzare, ricostruire, giustificare, rivedere, valutare criticamente il lavoro personale svolto;

L'organizzazione della stessa didattica si basa quindi:

- su percorsi formativi modulari mirati a permettere il raggiungimento di competenze, conoscenze e abilità specifiche, attraverso processi cognitivi e metacognitivi, tra loro collegate a rete e non in maniera sequenziale e lineare. Tali competenze, conoscenze e abilità specifiche sono certificate e quindi spendibili sia nel mondo del lavoro sia in eventuali successivi percorsi formativi.
- sulla flessibilità oraria: concentrando le lezioni in cinque giorni e destinando le ore pomeridiane ad eventuali corsi di recupero e/o potenziamento e/o attivando moduli intensivi;
- sulla interdisciplinarietà.

Alcune metodologie pratiche hanno caratterizzato un buon numero di discipline. Fra queste si citano in particolare: l'alternanza tra lezioni frontali ed esperienze concrete svolte nella maggior parte dei casi in laboratorio e in alcuni casi all'esterno (rilievi, progettazione, stime ecc.)

## **INSEGNAMENTO IN MODALITA' CLIL**

Il monte ore obbligatorio previsto dalla normativa è stato assolto nell'ambito delle discipline Gestione del Cantiere e Progettazione, Costruzioni ed Impianti ed Estimo.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Nel presente anno scolastico è stato proposto un percorso comune a tutte le classi e indirizzi del corso serale articolato in due fasi: un ciclo di 6 conferenze sui nuclei tematici e un momento di rielaborazione per accompagnare gli alunni nella redazione di una relazione finale che sviluppi uno dei temi affrontati durante gli incontri. Nel percorso rientra inoltre l'evento "Suoni di Pace" serata alla campana dei Caduti organizzata dai docenti e studenti assieme agli Istituti Don Milani, Marconi e Alberghiero.

12/09	Incontro con Raul Sanchez del progetto "RESCATE DE LA TIERRA" Comunità maya San José del Carmen Chiapas – Messico organizzato dal gruppo volontariato dell'ITET Fontana dalle ore 20:30 alle 23:10	3 ore
11/11	Proiezione del film "Baloon Il vento della libertà" in ricorrenza del anniversario della caduta del muro di Berlino dalle 20:30 alle 23:10 (Scheda allegata)	3 ore
06/12	Serata organizzata dal gruppo volontariato dell'ITET Fontana a sostegno della Comunità maya San José del Carmen Chiapas – Messico dalle 19:00 alle 23:10	5 ore
18/12	Uscita al Teatro Zandonai di Rovereto spettacolo "Incontro d'Incanto" dalle 19:50 alle 23:10	4 ore
10/02	Proiezione dello spettacolo "Magazzino 18" di Cisticchi in ricorrenza dell'anniversario dell'Esodo Istriano dalle 20:30 alle 23:10 (Scheda allegata) supportato da 2 ore di lezioni preparatorie tenute dal prof. Neri.	5 ore
08/04	Incontro con la scrittrice Eleonora Urso giovane autrice di libri "il mare guarda in silenzio". Incontro moderato dal prof. Zangrando Stefano.	4 ore
15/05	Partecipazione e organizzazione serata "suoni di Pace" alla campana dei Caduti assieme agli istituti Don Milani, Marconi e Alberghiero	5 ore
		TOTALE 29ore

Approfondimenti per predisposizione elaborato finale:  
5CAT: 3 ore Estimo, 3 ore Matematica e 2 ore Inglese.

Per quanto riguarda la valutazione di questa disciplina si precisa che essa è collegiale e avviene utilizzando la griglia di valutazione appositamente prevista dal Progetto di Istituto.

## **PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Gli alunni sono studenti lavoratori o hanno avuto esperienze lavorative. Alcuni di loro hanno avuto l'esperienza di alternanza durante il loro percorso scolastico.

Tra le varie attività rientranti nel percorso di ASL, in riferimento alla Delibera PAT nr. 1423 del 10 agosto 2018 vi sono:

- esperienze lavorative personali;
- rilievo Palazzo Fedrigotti e dei giardini all'interno del progetto "Rosmini Days";
- rilievo topografico e aereofotogrammetrico nel progetto di condivisione di competenze con Istituto Buonarroti - corso serale;
- attività di approfondimento sul mondo del lavoro e di interazione-riflessione consapevole sui percorsi e le loro implicazioni svolte a scuola;

## **ATTIVITÀ' INTEGRATIVE, DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Le attività di recupero e potenziamento sono state attuate nel corso dell'anno scolastico ogni qualvolta gli alunni ne facevano richiesta o il docente lo riteneva necessario.

Ogni insegnante ha dato la massima disponibilità venendo incontro alle esigenze degli alunni.

### **PERCORSI INTERDISCIPLINARI, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE, PROGETTI NEL TRIENNIO**

La tipologia del corso serale, per il particolare orario e ancor più in seguito alle condizioni pandemiche, ha posto limitazioni alle attività integrative in uscita o comunque esterne alla normale didattica.

Elementi extracurricolari:

Progetto ESA-EMAS

Nel corso del triennio la classe ha potuto partecipare al percorso di educazione alla sostenibilità ambientale attivato presso la scuola, anche nominando al proprio interno uno studente "referente ambientale". L'obiettivo è promuovere consapevolezza sulle tematiche ambientali e fornire strumenti pratici per attivare buone pratiche. Nello specifico si sono analizzati i consumi di scuola, calcolati gli impatti ambientali e studiato le possibili forme di compensazione attraverso l'adozione di progetti di salvaguardia di foreste. Gli studenti hanno partecipato anche ad eventi sul territorio e collaborato nell'organizzazione delle Giornate ambientali di scuola.

Da alcuni anni la scuola si è anche certificata EMAS. Per maggiori approfondimenti è possibile consultare la pagina EMAS di scuola.

## ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio al termine del terzo, quarto e quinto anno agli studenti è attribuito il credito scolastico previsto dalla normativa statale vigente (art. 11, comma 4, del DPR luglio 1998, n. 323, e art. 11 comma 2 dell'O.M. 252/2016) e secondo quanto stabilito dall'art. 10 del Decreto del Presidente della Provincia 7 ottobre 2010, n. 22-54/Leg.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
	8-9	9-10	10-11
	9-10	10-11	11-12
	10-11	11-12	13-14
	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito all'interno di ciascuna fascia sono utilizzati i criteri riportati nel progetto di Istituto. In particolare il punteggio massimo della banda di oscillazione può essere attribuito anche in caso di media dei voti minore di 0,50 qualora lo studente abbia conseguito le certificazioni linguistiche e informatiche previste, abbia maturato un'esperienza di ASL particolarmente significativa, si sia particolarmente distinto nella vita scolastica e/o nella comunità di appartenenza con evidenze documentate. Per gli studenti ammessi alla classe quinta con carenze, nel caso previsto dal Progetto di Istituto, il consiglio di classe procede al reintegro del credito scolastico.

## SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

**15 APRILE 2025 – SIMULAZIONE 1^ PROVA**

Tracce allegate

**16 APRILE 2025 – SIMULAZIONE 2^ PROVA**

Tracce allegate

**5 GIUGNO 2025 – SIMULAZIONE COLLOQUIO**

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME

### PROVE SCRITTE

L'ordinanza ministeriale n. 67 del 31.03.2025 riporta :

Art. 21 punto 2:

“La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.”

Il punteggio è attribuito secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21.11.2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

### COLLOQUIO

Art. 22 punto 10:

“La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.”

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5 dell'OM. Infatti, il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali, caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Allegati al presente documento sono riportate le griglie di valutazione (prove scritte e colloquio) utilizzate per le simulazioni

## ALLEGATI

- 1) Programmi delle singole discipline
- 2) Copia simulazione prove scritte
- 3) Griglie di valutazione

# **ALLEGATI**

# **ALLEGATO 1**

**Programmi effettivamente svolti delle singole discipline compresa  
l'Educazione civica e alla cittadinanza.**

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: LETTERATURA ITALIANA

a.s. 2024/2025

classe V CATS V AFMS

docente: AMBRA SCALI

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

### 1. UDA 1

Il Positivismo e la poetica del vero.

Il Positivismo, gli autori e la poetica del Naturalismo.

I modelli europei e le tematiche principali del movimento. La nascita del naturalismo.

La scienza del reale e lo scrittore come critico sociale.

I manifesti dei fratelli Goncourt e di Émile Zola.

Panoramica sulle maggiori opere ed autori del verismo italiano.

La poetica del Verismo italiano, i rapporti e le differenze con il Naturalismo francese.

Giovanni Verga: La voce dei vinti.

Biografia; tecniche narrative e la poetica.

Opere principali con attenzione particolare sulla raccolta Vita dei Campi e sui romanzi I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo. Letture e analisi di testi scelti.

### 2. UDA 2

La cultura europea nell'età del decadentismo.

La crisi del razionalismo e l'utilizzo dell'introspezione.

L'epoca del simbolo, dell'artificio e del mistero.

Il simbolismo in Baudelaire.

Giovanni Pascoli

Biografia, poetica, opere.

Temi principali: la poetica del fanciullino; la perdita del nido.

Opere principali: Myricae e I canti di Castelvecchio.

Letture e analisi di testi scelti.

Gabriele D'Annunzio

Vita, opere e poetica.

La missione della vita come opera d'arte.

Profilo critico e analisi delle opere in prosa e in versi.

D'Annunzio poliedrico: le imprese storiche, la letteratura, il teatro, il cinema, la pubblicità.

Attenzione particolare alle opere principali: Il Piacere, Le vergini delle rocce, Alcyone.

Letture e analisi di testi scelti.

### 3. UDA 3

Il primo Novecento

Il contesto storico: la situazione storica, sociale e culturale.

Le avanguardie: il Futurismo (idee principali del movimento e sua poliedricità). Filippo Tommaso Marinetti, il Manifesto del Futurismo e Zang Tumb Tumb.

Italo Svevo

La vita e le opere; il pensiero e la poetica, la nascita della figura dell'inetto.

La coscienza di Zeno.

Letture e analisi di testi scelti.

Luigi Pirandello

La vita e le opere. Il pensiero, il profilo critico e l'umorismo; l'identità in crisi; Il teatro dell'esistenza; Il sentimento del contrario.

Opere approfondite:

I diari di Serafino Gubbio operatore;

Novelle per un anno;

Il fu Mattia Pascal;

Uno, nessuno e centomila;

Sei personaggi in cerca d'autore;

Letture e analisi di testi scelti.

#### 4. UDA 4

Dagli anni 20 al secondo dopoguerra

Giuseppe Ungaretti

Biografia.

L'intensità del verso breve, la poetica e i temi.

L'importanza storica.

Approfondimento della raccolta l'Allegria.

Letture e analisi di testi scelti.

Primo Levi

Biografia.

Scrivere per non dimenticare.

Approfondimento dell'opera Se questo è un uomo.

Letture e analisi di testi scelti.

Italo Calvino

Biografia.

Il primo Calvino, tra realismo e fantastico.

Opere approfondite: Il sentiero dei nidi di ragno; I nostri antenati.

Letture e analisi di testi scelti.

#### LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Tutto il materiale è stato condiviso su classroom e redatto dalla docente.

Gli studenti hanno utilizzato presentazioni, riassunti, approfondimenti, testi tratti dalle opere approfondite, esercitazioni di ripasso con strumenti digitali come Khaooot, visione di docufilm su alcuni autori.

Rovereto, 12/05/2025

L'insegnante

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: STORIA

a.s. 2024/2025

classe V CATS – V AFMS

docente AMBRA SCALI

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

### 1. UDA 1

La belle époque: un'età di progresso.  
La nascita della società di massa.  
La partecipazione politica delle masse, l'istruzione e la questione femminile.  
La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa.  
La competizione coloniale

L'età degli imperialismi, la Germania di Guglielmo II.  
La Francia e il caso Dreyfus.  
L'impero austro-ungarico e la questione della nazionalità.

L'Italia giolittiana.  
La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico.  
Socialisti e cattolici come nuovi protagonisti della vita politica italiana.  
La politica interna di Giolitti.  
Il decollo dell'industria e la questione meridionale.

### 2. UDA 2

La prima guerra mondiale.  
L'Europa alla vigilia della guerra.  
Un conflitto nuovo.  
L'ingresso dell'Italia in guerra  
Il biennio di stallo.  
La svolta del conflitto.  
I trattati di pace.  
L'eredità della guerra.

La rivoluzione russa.  
Il crollo dell'impero zarista.  
La rivoluzione d'ottobre.  
Il nuovo regime bolscevico.  
La guerra civile, la politica economica dal comunismo di guerra alla NEP.  
La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Stalin.

### 3. UDA 3

L'Italia dal dopoguerra al fascismo.  
La crisi del dopoguerra.  
Il biennio rosso e la nascita del Partito Comunista.  
La protesta nazionalista.  
L'avvento del fascismo.  
Il fascismo al potere.

La Germania, dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich.  
Il dopoguerra tedesco.  
L'ascesa del nazismo e la crisi della repubblica di Weimar.  
La costruzione dello Stato nazista.  
Il totalitarismo nazista.  
La politica estera.

L'ascesa di Stalin.  
L'industrializzazione forzata dall'Unione Sovietica.  
La collettivizzazione forzata delle terre.  
La politica estera sovietica.

Gli anni '20 e il dopoguerra.  
La crisi del 1929.

#### 4. UDA 4

Lo scoppio della seconda guerra mondiale.  
L'attacco alla Francia e all'Inghilterra.  
La guerra parallela dell'Italia.  
Le battaglie con cui si ebbe una svolta nella guerra.  
La guerra in Italia.  
La vittoria degli Alleati.  
Verso un nuovo ordine mondiale.

La guerra fredda  
L'assetto geopolitico dell'Europa.  
I primi anni della guerra fredda.  
Il dopoguerra nell'Europa occidentale.  
Lo stalinismo nell'Europa orientale.

#### LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Tutto il materiale è stato condiviso su classroom e redatto dalla docente.

Gli studenti hanno utilizzato presentazioni, riassunti, approfondimenti, testi tratti dalle opere approfondite, esercitazioni di ripasso con strumenti digitali come Khaooot, visione di film e docufilm inerenti al programma.

Rovereto, 12/05/2025

L'insegnante

(firma leggibile)

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA Lingua inglese

a.s. 2024/2025 classe 5CAT

docente prof.ssa Sabrina Degasperi

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

1. Globalisation, The globalized society, the globalized world, What are the effects of globalisation? The environment and how to preserve it. Please see:

<https://www.vedantu.com/english/essay-on-globalisation>

<https://education.nationalgeographic.org/resource/globalization/>

<https://www.vedantu.com/commerce/multinational-corporations-mnc>

<https://smartasset.com/mortgage/the-pros-and-cons-of-globalization>

<https://www.yaclass.at/p/english-language/unterstufe/topics-20324/nature-environment-and-global-issues-20228/re-ec6e5276-2ee9-4e31-8247-db8e013f3bb9>

<https://www.yaclass.at/p/english-language/unterstufe/topics-20324/nature-environment-and-global-issues-20228/re-e414c4a9-38ad-4633-ba13-98bfc83959bb>

<https://www.yaclass.at/p/english-language/unterstufe/topics-20324/nature-environment-and-global-issues-20228/re-8412ac5a-cefc-4d35-b099-5a33b6b8e784>

<https://www.yaclass.at/p/english-language/unterstufe/topics-20324/nature-environment-and-global-issues-20228/re-bbffa8b-af79-492b-bd02-0337674462d4>

2. The environment, the weather and the climate change, the importance of education, Malala Yousafzai, men and poverty, poverty and poor countries, children who can't go to school, the pollution in the seaside, plastic and the polluted seaside, beach pollution and holidays.

Please see:

<https://www.nationalgeographic.com/environment/article/global-warming-effects>

<https://linguapress.com/intermediate/life-after-oil.htm>

[https://www.cambridge.org/us/files/9015/3476/6569/PrismReading\\_L2\\_SB\\_U02.pdf](https://www.cambridge.org/us/files/9015/3476/6569/PrismReading_L2_SB_U02.pdf)

[https://www.examenglish.com/B2/b2\\_listening\\_environment.htm](https://www.examenglish.com/B2/b2_listening_environment.htm)

<https://linguapress.com/intermediate/climate-change.htm#mplay>

<https://linguapress.com/intermediate/polluting-for-pleasure.htm>

<https://www.earthday.org/history/>

<https://www.youtube.com/watch?v=dcBXmj1nMTQ>

<https://climate.nasa.gov/what-is-climate-change/>

<https://www.youtube.com/watch?v=oJAbATJCugs>

<https://classroom.google.com/c/Njg1NjA0NDA0MDk4>

<https://www.worldvision.ca/stories/education/why-is-education-important>

<https://ionfuture.org/kids-education/>

[#:~:text=A%20good%20education%20teaches%20kids,who%20care%20about%20their%20communities.](#)

<https://classroom.google.com/c/Njg1NjA0NDA0MDk4>

<https://www.vogue.co.uk/news/article/malala-vogue-interview>  
<https://www.vedantu.com/english/education-essay>  
<https://classroom.google.com/c/Njg1NjA0NDA0MDk4>  
<https://classroom.google.com/c/Njg1NjA0NDA0MDk4>  
<https://gfmag.com/data/economic-data/poorest-country-in-the-world/>  
<https://www.unicef.org/press-releases/14-billion-children-globally-missing-out-basic-social-protection-according-latest>  
<https://www.unesco.org/gem-report/en/articles/244m-children-wont-start-new-school-year>  
[https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2023/09/Goal-14\\_Fast-Facts.pdf](https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2023/09/Goal-14_Fast-Facts.pdf)  
<https://www.undp.org/sustainable-development-goals/below-water>  
<https://classroom.google.com/c/Njg1NjA0NDA0MDk4>  
<https://www.nrdc.org/stories/beach-pollution-101>  
<https://lingua.com/english/reading/environment/>  
<https://www.englishclub.com/reading/environment/pollution.php>

3. Important people who did something good or useful for England and the Uk. Please see:

<https://www.niallferguson.com/about>  
<https://ayaanhirsiali.com/>  
<https://www.outsetuk.com/site/blog/outsetblog/influential-women-in-law-and-the-laws-that-made-it-possible>  
<https://www.standard.co.uk/lifestyle/london-life/british-women-who-have-changed-the-world-inspiring-a3784506.html>  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Charles\\_Rennie\\_Mackintosh](https://en.wikipedia.org/wiki/Charles_Rennie_Mackintosh)  
<https://www.quora.com/Who-are-the-most-respected-people-from-Britain-in-history>  
[https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Gustave\\_Eiffel&oldid=1271743469](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Gustave_Eiffel&oldid=1271743469)  
[https://projectbritain.com/famous\\_people.htm](https://projectbritain.com/famous_people.htm)  
<https://linguapress.com/intermediate/elizabeth-II.htm>  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Phyllis\\_Latour](https://en.wikipedia.org/wiki/Phyllis_Latour)

4. Important facts and people that characterized the history of England and the UK. Please see:

From Wikipedia:

The British Empire

The First World War

The Second World War

And then:

<https://www.iwm.org.uk/history/how-the-world-went-to-war-in-1914>

<https://kids.britannica.com/kids/article/Industrial-Revolution/353290>

<https://www.britannica.com/summary/Industrial-Revolution-Key-Facts>

Walter Gropius and the Bauhaus

Sir Norman Foster

Antoni Gaudí and his works

Le Corbusier

[https://www.vam.ac.uk/articles/frank-lloyd-wright?srsId=AfmBOopl2vI8plzzVGsQ\\_jEM-](https://www.vam.ac.uk/articles/frank-lloyd-wright?srsId=AfmBOopl2vI8plzzVGsQ_jEM-)

## LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Non ho usato nessun libro di testo.  
Youtube, Docsity, Wikipedia, Word

Rovereto, 18/04/2025

L'insegnante

La professoressa Sabrina Degasperi

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA Matematica.

a.s. 2024-25

classe V-CATS

docente Capaldo Raffaele

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

1.

- Concetto di dominio di funzione.
- Funzioni elementari: polinomiale (parabola), iperbole, radice, esponenziale, logaritmo.
- Funzioni trigonometriche: seno, coseno e tangente.
- Grafico di funzioni elementari per punti.

2.

- Il significato di limite con semplici applicazioni a funzioni razionali intere e fratte.
- Calcolo di limiti di funzioni razionali fratte.

3.

- Introduzione al concetto di derivata e suo significato geometrico: derivata come coefficiente angolare della retta tangente ad una funzione.
- Regole di derivazione: derivata di somma di funzioni, di prodotto di funzioni, di frazioni di funzioni.
- Derivate di funzioni polinomiali intere e fratte.
- Derivata seconda di una funzione.
- Calcolo di massimi e minimi di una funzione, mediante derivata prima e seconda.

4.

- Concetto di integrale definito e di area.
- Definizione di funzione primitiva e di integrale indefinito.
- Legame tra integrale indefinito e definito.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale (Teorema di Torricelli-Barrow).
- Calcolo di integrali indefiniti di funzioni elementari.
- Calcolo di aree di grafici di funzioni.

## LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Materiale didattico fornito dal docente.

Rovereto, 06/05/2024

L'insegnante

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI

a.s. 2024-25

classe: 5 cat-s

Docenti: Ottilia Trainotti, Marco Tranquillini

### UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

#### 1 Urbanistica

- La pianificazione urbanistica e del territorio: La tipologia di piani a livello territoriale
- I supporti giuridici della pianificazione: la legge urbanistica L. 1150/42 e successivi decreti
- La nuova Legge Urbanistica Provinciale. "Legge provinciale per il governo del territorio"
- P:R.G. e Strumenti Urbanistici Esecutivi- iniziativa pubblica: PEEP ; PPE; PIP; PDR, PDL
- I regolamenti edilizi; I Vincoli urbanistici ed edilizi; I titoli autorizzativi

#### 2 Storia della costruzione

- Cenni sull'architettura paleocristiana e bizantina. Architettura romanica e gotica
- Cenni sul Rinascimento: città e palazzi. Protagonisti e opere (Brunelleschi, Leonardo, Michelangelo, Palladio)
- Cenni sul Barocco: La costruzione nel Seicento: Bernini, Borromini.
- La costruzione nell'Ottocento: opere principali. La scuola di Chicago. Arts Nouveau.
- Movimento Moderno : la cultura razionalista, W. Gropius e la Bauhaus, Le Corbusier. L'architettura Organica : L.Wright,
- Architettura razionalista a Trento. A. Mazzoni, E.Sottsass, a. libera. Il Vittoriale di D'Annunzio.

#### 3 Spinta delle terre e muri di sostegno

- Classificazione delle terre. La resistenza del terreno
- Interazione terreno-fondazioni. La spinta delle terre
- Considerazioni generali sul calcolo della spinta. La teoria di Coulomb
- I muri di sostegno: tipologie, materiali e criteri costruttivi
- Pareti di sostegno: valutazione della sicurezza
- Verifiche allo SLU: di ribaltamento; di scorrimento sul piano di posa; di collasso per carico limite dell'insieme fondazione-terreno
- Terre rinforzate e terre armate  
(attività svolte in collaborazione con l'Insegnante Tecnico Pratico)

#### 4 Progettazione edilizia ed urbanistica

- Elementi di progettazione: parcheggi d'uso pubblico e privato; Criteri di progettazione degli spazi esterni; Progettazione nel rispetto delle barriere architettoniche: la legge13/89;
- Presentazione dei progetti edilizi; la documentazione; Il permesso di costruire
- Sviluppo degli elaborati di progetto per le esercitazioni: Relazione tecnica di progetto. Pianta dell'impianto strutturale. Elaborati: planimetria generale; piante, sezioni e prospetti.

#### Esercitazioni :

Prima esercitazione: progetto di palazzina residenziale con quattro appartamenti per piano.

Seconda esercitazione: progetto di un centro informazioni e ricreativo di un Camping in montagna

Partecipazione al progetto di condivisione di competenze, con Itt Buonarroti di Trento, con tema il rilievo topografico con attrezzatura laser-scanner e fotogrammetrica.

Attività di esercitazione svolte in collaborazione con l'Insegnante Tecnico Pratico.

CLIL

The Passive house design principle.

Progetto di riqualificazione di Porta Nuova a Milano, "Milan rises".

The Vertical Forest by Stefano Boeri.

City Life district in Milan.

### LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

- "Prontuario per il calcolo di elementi strutturali", di Furiozzi-Messina-Paolini; ed. Le Monnier.
- "Progettazione, costruzioni, impianti", di Alasia-Pugno; ed. Sei
- Sito della provincia autonoma di Trento e siti specifici per la normativa
- Dispense (e presentazioni in formato pdf) fornite a cura dell'insegnante
- È previsto l'utilizzo del laboratorio di informatica per l'uso sistematico di software di disegno assistito al computer (AUTOCAD). Uso della LIM per la proiezione delle espansioni multimediali dei testi.

Rovereto, 09/05/2025

Gli insegnanti

# PROGRAMMA SVOLTO

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

a.s. 2024-25

classe 5 CAT- Serale.

Docente BERTAGNIN TIZIANO

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

1. ESTIMO GENERALE, CIVILE E RURALE
2. ESTIMO CONDOMINIALE
3. ESTIMO CATASTALE
4. ESTIMO LEGALE.

## LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

- "ESTIMO CON PRINCIPI DI ECONOMIA" autori: Dino Franchi, Gian Carlo Ragagnin, edito da Bulgarini
- APPUNTI E SLIDE

Rovereto, 08/05/2025.

L'insegnante

## SINTESI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI:

### ESTIMO GENERALE

- Finalità dell'estimo
- Il principio dell'ordinarietà
- Gli aspetti economici dei beni
- Il metodo di stima, i parametri di stima
- Le caratteristiche dei beni influenti sul valore
- Procedimenti di stima (sintetici ed analitici, diretti ed indiretti)

### ESTIMO CIVILE E CONDOMINIALE

- Descrizione di un immobile uso civile abitazione;
- Caratteristiche influenti sul valore dei fabbricati;
- Il valore di mercato dei fabbricati civili;
- Aggiunte e detrazioni al valore capitale;
- Il valore di costo dei fabbricati civili;
- Il valore di trasformazione dei fabbricati civili;
- Il valore complementare dei fabbricati civili;
- Il valore delle aree edificabili;
- Tabelle millesimali;

### ESTIMO CATASTALE

- Frazionamento di una particella catastale
- Interdipendenza tra Libro Fondiario e Catasto Fondiario
- Aspetto e funzioni del Catasto Edilizio Urbano. (educazione alla cittadinanza)

### ESTIMO LEGALE

- Servitù prediali. (educazione alla cittadinanza)
- Usufrutto. (educazione alla cittadinanza)
- Stima dei diritti di usufrutto e di nuda proprietà
- Stima dei danni ai fabbricati civili;
- Successioni: stima dell'asse ereditario e delle quote di successione.
- Esproprio per pubblica utilità.

# PROGRAMMA SVOLTO

## DISCIPLINA TOPOGRAFIA

a.s. 2024/2025

classe 5CATS

docente e ITP De Paris Laura e Tranquillini Marco

### UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

#### 1. AGRIMENSURA:

- a. definizione e formule per il calcolo delle aree di un triangolo
- b. formula di camminamento
- c. formule di Gauss

#### 2. OPERAZIONI SULLE AREE:

- a. frazionamento di terreni con uguale e diverso valore unitario: le dividenti e i loro vincoli geometrici (passanti per un punto, parallele ad una direzione)
- b. spostamento e rettifica di confini
- c. aggiornamenti catastali con l'utilizzo del software Pregeo

#### 3. OPERAZIONI CON I VOLUMI:

- a. opere polidirezionali: calcolo del volume di prismi generici a base triangolare
- b. opere a prevalente sviluppo longitudinale: calcolo del volume di prismoidi
- c. spianamenti con solo sterri o solo riporti: le quote rosse
- d. spianamenti misti con piano di progetto orizzontale o inclinato: individuazione grafica e analitica dei punti e delle linee di passaggio
- e. spianamenti di compenso
- f. stabilizzazione di terreni argillosi

#### 4. PROGETTAZIONE STRADALE:

- a. generalità e classificazione delle strade, nomenclatura e requisiti
- b. andamento planimetrico delle strade: tracciolino, poligonale d'asse, raggio minimo e geometria delle curve circolari, tornanti
- c. andamento altimetrico delle strade: picchetti, sezione longitudinale, sezioni trasversali

### LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI:

Presentazioni PowerPoint fornite dall'insegnante ed esercitazioni pratiche, tra cui una congiunta con ITT Buonarroti di Trento su rilievi fotogrammetrici e laser scanner.

Rovereto, 10/05/2025

Gli insegnanti

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO

a.s. 2024/2025

classe 5CATS

docente De Paris Laura

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

1. IL PROCESSO EDILIZIO
  - a. figure professionali e strumenti progettuali delle sicurezze
  - b. fasi della progettazione: preliminare, definitiva ed esecutiva
  - c. analisi dei rischi: valutazione, prevenzione e riduzione; il cronoprogramma
  
2. ZONIZZAZIONE DI CANTIERE:
  - a. tipologie di cantiere: nuova costruzione, ristrutturazione, stradale
  - b. accessi e perimetrazione
  - c. disposizione delle aree di lavoro, posizionamento di gru, baraccamenti, ponteggi e quadri elettrici
  - d. CLIL: organization of the construction site, use of specific language.
  
3. COMPUTO METRICO ESTIMATIVO:
  - a. definizione e composizione
  - b. esercitazione su software Primus
  
4. SICUREZZA NEGLI SCAVI:
  - a. principali tipologie di rischio e loro prevenzione
  - b. armatura delle pareti di scavo
  - c. rischi connessi all'utilizzo di macchine

## LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI:

Presentazioni PowerPoint fornite dall'insegnante ed esercitazioni pratiche.

Rovereto, 10/05/2025

L'insegnante

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

a.s. 2024/2025

classe 5 CATS SERALE

docente Tiziano Bertagnin

## ATTIVITÀ EFFETTUATE

Nel presente anno scolastico è stato proposto un percorso comune a tutte le classi e indirizzi del corso serale articolato in due fasi: un ciclo di 6 conferenze sui nuclei tematici e un momento di rielaborazione per accompagnare gli alunni nella redazione di una relazione finale che sviluppi uno dei temi affrontati durante gli incontri.

- Incontro con Raul Sanchez del progetto "RESCATE DE LA TIERRA" Comunità maya San José del Carmen Chiapas – Messico organizzato dal gruppo volontariato dell'ITET Fontana;
- Proiezione del film "Baloon Il vento della libertà" in ricorrenza del anniversario della caduta del muro di Berlino;
- Serata informativa organizzata dal gruppo volontariato dell'ITET Fontana a sostegno della Comunità maya San José del Carmen Chiapas – Messico ;
- Uscita al Teatro Zandonai di Rovereto spettacolo " Incontro d'Incanto ";
- Proiezione dello spettacolo "Magazzino 18" di Cisticchi in ricorrenza dell'anniversario dell'Esodo Istriano dalle 20:30 alle 23:10;
- Incontro con la scrittrice Eleonora Urso giovane autrice di libri "il mare guarda in silenzio". Incontro moderato dal prof. Zangrando Stefano;

Inoltre gli studenti parteciperanno alla serata "suoni di Pace" alla campana dei Caduti assieme agli istituti Don Milani, Marconi e Alberghiero

## LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Materiale digitale predisposto dai docenti

Rovereto, 13/05/2025

L'insegnante