

CLASSE 5B RIM

ANNO SCOLASTICO 2024/25

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

MODULO PER LA SOTTOSCRIZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 5 B RIM

I docenti del Consiglio di classe

| MATERIA | DOCENTE | FIRMA |
|------------------------------------|----------------------------|-------|
| ITALIANO | GIACOMELLO CHIARA | |
| STORIA | ZOLLER AMEDEO | |
| LINGUA INGLESE | LA GRUTTA EMANUELA | |
| LINGUA TEDESCA | DE LEO MARIA PIA | |
| LINGUA SPAGNOLA | VALLE DANIELA | |
| LINGUA FRANCESE | BARBERI ALESSANDRA | |
| MATEMATICA APPLICATA | FUMANELLI MARCO | |
| DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI | CASTAGNA MARCELLO | |
| EDUCAZIONE MOTORIA | SICURELLA MARIA ANTONIETTA | |
| RELIGIONE | TODESCHI MARCO | |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA | SANTAGIULIANA LINDA | |
| SOSTEGNO | GIOVANELLA LINDA | |
| SOSTEGNO | MARANDO VERONICA | |

RIUNITI il giorno 14.05.2025, LETTO e CONDIVISO il presente Documento di classe,

SOTTOSCRIVONO

il documento finale alle ore 16¹⁵.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Giuseppe Santoli)



INDICE

- Breve presentazione dell'Istituto
- **LE CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**
 - Sbocchi professionali
 - Quadro orario
 - Il profilo in uscita dello studente
- **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 - Composizione e storia della classe
- **METODI, MEZZI E SPAZI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**
 - Insegnamento in modalità CLIL
 - Percorsi di educazione civica e alla cittadinanza
- **PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**
- **ATTIVITA' INTEGRATIVE, DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**
- **ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**
- **SIMULAZIONI PROVE DI ESAME**
- **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME**
- **ALLEGATI**
 - 1) Programmi delle singole discipline
 - 2) Copia simulazione prove scritte
 - 3) Griglie di valutazione

BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto, inaugurato nel novembre del 1855, inserito nel contesto territoriale della Vallagarina in stretto rapporto con le realtà produttive e commerciali della città, del suo hinterland e di tutto il territorio provinciale rappresenta un punto di riferimento per tutti gli studenti provenienti dagli Istituti Comprensivi del Comprensorio della Vallagarina, della valle del Sarca, dell'altopiano di Folgaria e della vicina provincia di Verona, caratterizzandosi per la presenza dei seguenti indirizzi così articolati:

Settore economico (classi biennio Economico)

cl. 3^a - 4^a - 5^a Amministrazione Finanza e Marketing

cl. 3^a - 4^a - 5^a Amministrazione Finanza e Marketing – art. Relazioni Internazionali per il Marketing

cl. 3^a - 4^a - 5^a Amministrazione Finanza e Marketing - art. Sistemi Informativi Aziendali

settore tecnologico (classi biennio Tecnologico)

cl. 3^a - 4^a - 5^a Costruzioni Ambiente Territorio – art. Tecnologie del legno nelle costruzioni

Formazione permanente:

2° periodo (cl. 3^a - 4^a) e 3° periodo (cl. 5^a) Amministrazione Finanza e Marketing serale

2° periodo (cl. 3^a - 4^a) e 3° periodo (cl. 5^a) Costruzioni Ambiente e Territorio serale.

LE CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

PREMESSA GENERALE

L'indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing" è connotato da una solida preparazione professionale incentrata sulla padronanza delle lingue straniere, delle più aggiornate tecniche aziendali, delle metodologie di informatica gestionale e dei processi di comunicazione in ambito commerciale. L'impiego del diplomato in questo indirizzo è nell'ambito di aziende dinamiche e all'avanguardia operanti sul mercato nazionale e internazionale. La formazione è completata dall'acquisizione di competenze di astrazione e di dominio della complessità mediante lo studio delle materie dell'area matematico-scientifica.

L'indirizzo si caratterizza da una formazione specifica, con stage linguistici e conseguimento di certificazioni internazionali, finalizzata allo sviluppo di qualificate competenze comunicative e relazionali richieste dal mondo del lavoro.

Il diplomato integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione con quelle linguistiche e informatiche, lavora con competenza ed autonomia nelle diverse tipologie di impresa, esprime le proprie competenze nella gestione organizzativa di servizi secondo parametri di efficienza, efficacia e qualità.

SBOCCHI PROFESSIONALI

Il diplomato di questo indirizzo di studio può trovare impiego:

- settore terziario (banche, società finanziarie, assicurazioni, imprese di servizi, pubblicità, consulenza, elaborazione dati);
- Pubblica Amministrazione;
- aziende commerciali ed industriali di import-export;
- settore turistico e della promozione del territorio;
- enti pubblici o privati per le ricerche di mercato e analisi statistiche;
- settore della finanza e gestione contabile a carattere internazionale;

e frequentare:

- tutte le facoltà universitarie e in particolare a corsi di laurea in economia, scienze politiche, scienze statistiche, scienze internazionali e diplomatiche, giurisprudenza;
- corsi post-diploma e di istruzione tecnica superiore (alta formazione);

QUADRO ORARIO

| RIM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA TEDESCA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| TERZA LINGUA STRANIERA francese/spagnolo | | | 3 | 3 | 3 |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE INTEGRATE (scienze della terra e biologia) | 3 | 3 | | | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA) | 2 | | | | |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA) | | 2 | | | |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 | | | |
| INFORMATICA / TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| ECONOMIA AZIENDALE/EC. AZ.LE E GEOPOLITICA | 3 | 3 | 5 | 5 | 7 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | | | |
| DIRITTO | | | 3 | 3 | 3 |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | | | 3 | 3 | 3 |
| EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA | | | | | |
| TOTALE | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

IL PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE

Il diplomato in questo indirizzo di studio ha una solida preparazione professionale incentrata sulla padronanza delle lingue straniere, delle più aggiornate tecniche aziendali, delle metodologie di informatica gestionale e dei processi di comunicazione in ambito commerciale.

L'impiego ideale del diplomato di questo indirizzo è nell'ambito di aziende dinamiche e all'avanguardia operanti sul mercato nazionale ed europeo.

La formazione è completata dall'acquisizione di competenze di astrazione e di dominio della complessità mediante lo studio delle materie dell'area matematico-scientifica.

L'indirizzo è caratterizzato da una formazione specifica, con conseguimento di certificazioni internazionali quali l'ECDL e certificazioni linguistiche, finalizzata allo sviluppo di qualificate competenze comunicative e relazioni richieste dal mondo del lavoro.

Il diplomato integra le competenze nell'ambito gestionale e della produzione con quelle linguistiche e informatiche, lavoro con competenza ed autonomia nelle diverse tipologie di impresa, esprime le proprie competenze nella gestione organizzativa di servizi secondo parametri di efficienza, efficacia e qualità.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 15 allievi, (di cui 11 maschi e 4 femmine). Tutti hanno frequentato questa classe fin dal terzo anno.

| classe terza | classe quarta | classe quinta |
|--------------|---------------|---------------|
| 20 | 15 | 15 |

Il gruppo classe sotto il profilo del comportamento si è dimostrato disomogeneo; per quanto riguarda il livello di socializzazione si è rilevato un comportamento non sempre adeguato e corretto nonostante siano state proposte per tutto il triennio attività didattiche e formative volte a incentivare il dialogo e la collaborazione tra pari. Solamente una minima parte della classe è riuscita a mettere a disposizione le proprie competenze e a confrontarle con gli altri, mentre la maggior parte ha incontrato numerose difficoltà a intervenire nella comunicazione in modo pertinente e responsabile. Le relazioni interpersonali e il rapporto con i docenti sono stati in generale sufficientemente adeguati e l'ambiente di lavoro è risultato complessivamente accettabile. La partecipazione alle attività educative e didattiche si è dimostrata adeguata limitatamente ad alcuni studenti della classe, la restante parte non ha accolto le iniziative proposte dai docenti.

L'impegno, inteso come responsabilità verso i doveri scolastici, e il metodo di lavoro sono stati eterogenei e differenziati. I libri di testo, necessari nelle diverse discipline, sono stati acquistati da una minoranza. Pochi studenti hanno rispettato gli orari scolastici mentre altri hanno registrato numerose entrate in ritardo e assenze, non sono stati puntuali e corretti nel rispettare le scadenze relative a prove scritte e orali, anche se concordate con loro. Solo una parte della classe ha acquisito

consapevolezza dei propri doveri, mentre il resto ha mostrato scarsa attenzione durante le lezioni, distraendosi e impegnandosi in modo saltuario e superficiale.

◆ **Situazioni particolari**

Nella classe sono presenti 2 studenti di nazionalità straniera, 2 studenti con BES A e 1 studente con BES B.

◆ **Punti di forza**

Rispetto a determinate tematiche inerenti ai fattori d'identità, religiosi e culturali, se guidati, hanno manifestato interesse, partecipazione e una certa capacità di ascolto.

◆ **Obiettivi raggiunti disciplinari e trasversali**

Il Consiglio di classe ha perseguito i seguenti obiettivi:

1. Consolidare la loro autostima e autonomia di lavoro;
2. Educare al rispetto delle regole scolastiche e della vita civile;
3. Favorire la partecipazione alla vita associativa di sviluppo anche mediante la competitività costruttiva in classe;
4. Acquisire un metodo di studio efficace;
5. Curare le capacità verbali con terminologia appropriata.

I suddetti obiettivi sono stati raggiunti in modo diverso da ciascuno studente e una minima parte ha raggiunto tutti gli obiettivi.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DEI DOCENTI:

| MATERIE | DOCENTI III ANNO | DOCENTI IV ANNO | DOCENTI V ANNO |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | GIACOMELLO Chiara | GIACOMELLO Chiara | GIACOMELLO Chiara |
| STORIA | ZOLLER Amedeo | ZOLLER Amedeo | ZOLLER Amedeo |
| LINGUA STRANIERA INGLESE | LA GRUTTA Emanuela | SPATARO Mariateresa | LA GRUTTA Emanuela |
| LINGUA STRANIERA TEDESCA | DE LEO Maria Pia | DE LEO Maria Pia | DE LEO Maria Pia |
| LINGUA STRANIERA FRANCESE | MAULE Marika/BARBERI A. | ZANDONAI Debora | BARBERI Alessandra |
| LINGUA STRANIERA SPAGNOLO | BERNARDINATTI Barbara | PATON Michela | VALLE Daniela |
| MATEMATICA | LOPARDO Giuseppa | FUMANELLI Marco | FUMANELLI Marco |
| TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE | LATTANZI Beatrice | PERONI Ivone | // |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA | GUERRETTA Annina | SANTAGIULIANA Linda | SANTAGIULIANA Linda |
| DIRITTO | CASTAGNA Marcello | CASTAGNA Marcello | CASTAGNA Marcello |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | CASTAGNA Marcello | CASTAGNA Marcello | CASTAGNA Marcello |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | SICURELLA M. Antonietta | SICURELLA M. Antonietta | SICURELLA M. Antonietta |
| RELIGIONE CATTOLICA | TODESCHI Marco | TODESCHI Marco | TODESCHI Marco |
| EDUCAZ. CIVICA E ALLA CITTADINANZA | Trasversale | Trasversale | Trasversale |

METODI, MEZZI E SPAZI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Le modalità di insegnamento-apprendimento sono state varie:

- lezione frontale
- lavoro di gruppo
- lavoro a coppie
- role-play
- esposizione dei lavori
- analisi di testi
- studio di casi
- applicazioni e ricerche al computer
- lezione interattiva
- utilizzo della LIM
- Lezioni in aule apposite (vd aula informatica con utilizzo di software)
- Utilizzo di materiale audiovisivo.

Sono state proposte le seguenti strategie didattiche:

- didattica per competenze
- problem solving
- cooperative learning.

Inoltre:

- sono stati utilizzati manuali didattici, riviste, giornali, grafici, attrezzature informatiche, materiali prodotti dagli insegnanti, materiali audiovisivi, codice civile, vocabolari, atlanti storici e geografici, schede guidate e attrezzi ginnici;
- gli alunni hanno potuto utilizzare i laboratori informatici, la biblioteca e le palestre dell'Istituto;
- spazi di apprendimento sono stati inoltre tutti i luoghi in cui sono state organizzate le uscite didattiche, le aziende presso cui sono stati svolti gli stage, le imprese che sono state visitate, i luoghi dove si sono tenuti spettacoli e conferenze sia in italiano che nelle lingue straniere;
- esperienze di Alternanza Scuola Lavoro.

INSEGNAMENTO IN MODALITA' CLIL

| LINGUA STRANIERA | DISCIPLINA | ORE III ANNO | ORE IV ANNO | ORE V ANNO |
|------------------|------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Lingua Inglese | Storia | 50% del monte ore annuale | 50% del monte ore annuale | 50% del monte ore annuale |

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

| Nuclei tematici | | Argomenti / Moduli specifici | Quadrimestre | Ore | Discipline interessate |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------|
| 1 | La Costituzione Italiana | Diritto alla Salute | I e II | 2 ore | Scienze Motorie |
| 2 | Il Diritto Internazionale | Diritto Internazionale e diritti umani | I | 6 ore | Lingua Inglese |
| | | Organizzazioni Internazionali | II | 2 ore | Relazioni Internazionali |
| 3 | Alfabetizzazione Finanziaria | La Globalizzazione dell'Economia | II | 5 ore | Lingua Tedesca |
| 4 | Cittadinanza Digitale | Il gioco d'azzardo e la matematica | II | 2 ore | Matematica |
| 5 | Sostenibilità, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio | Agenda 2030: il nuovo modello economico (economia circolare) | I | 4 ore | Lingua Francese / Lingua Spagnola |
| | | L'Unesco e il Patrimonio dell'Umanità | II | 2 ore | Italiano |
| | | Bilancio socio-ambientale | I | 6 ore | Economia Aziendale e Geopolitica |
| 6 | Autonomia speciale del Trentino Alto Adige | Le Istituzioni dell'Autonomia | I e II | 2 ore 2 ore | Diritto Storia |

Per quanto riguarda la valutazione di questa disciplina si precisa che essa è collegiale e avviene utilizzando la griglia di valutazione appositamente prevista dal Progetto di Istituto.

PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

| ANNI SCOLASTICI | ATTIVITÀ EFFETTUATE | N. ORE PREVISTE |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2022/23 | Conoscere la Borsa | 2 |
| | Start Up Your Life - Unicredit | 60 |
| | Incontro distilleria Marzadro | 2 |
| | Incontro Aquafil SpA | 2 |
| | Tirocini individuali | 105 |
| 2023/24 | Impresa In Azione | 50 |
| | Incontro OdC | 4 |
| | Tirocini individuali | 140 |
| 2024/25 | Project work; relazione ASL | 10 |
| | Attività di Orientamento: Progetto Digitale & Orientamento / Missione Futuro | 12 |
| | Attività di Orientamento: Expo Riva Schuh | 8 |
| | Attività di Orientamento: AVIS, ADMO, ICARO, AIDO | 8 |
| | Attività di Orientamento: Visita aziendale Gruppo FIR | 6 |
| | Attività di Orientamento: Incontro OdC | 2 |
| | Attività di Orientamento: Incontro TSM - Agenzia del Lavoro | 2 |

ATTIVITA' INTEGRATIVE, DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso degli anni scolastici sono stati organizzati sportelli e corsi di recupero in più discipline, mentre nel corso del quinto anno l'attività di recupero è stata attuata in via ordinaria durante l'orario di lezione attraverso verifiche formative continue, ripasso dei contenuti, analisi degli errori e controllo continuo del lavoro domestico e, in via straordinaria, utilizzando la pausa didattica alla fine del primo quadrimestre.

Sono state proposte certificazioni linguistiche nel corso del quarto e quinto anno:

- Quarto anno: DSD1 lingua tedesca
- Quinto anno: FCE lingua inglese / DELF B1 lingua francese
- campionato nazionale delle lingue (tedesco/spagnolo).

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio al termine del terzo, quarto e quinto anno agli studenti è attribuito il credito scolastico previsto dalla normativa statale vigente (art. 11, comma 4, del DPR luglio 1998, n. 323, e art. 11 comma 2 dell'O.M. 252/2016) e secondo quanto stabilito dall'art. 10 del Decreto del Presidente della Provincia 7 ottobre 2010, n. 22-54/Leg.

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito all'interno di ciascuna fascia sono utilizzati i criteri riportati nel progetto di Istituto. In particolare il punteggio massimo della banda di oscillazione può essere attribuito anche in caso di media dei voti minore di 0,50 qualora lo studente abbia conseguito le certificazioni linguistiche e informatiche previste, abbia maturato un'esperienza di ASL particolarmente significativa, si sia particolarmente distinto nella vita scolastica e/o nella comunità di appartenenza con evidenze documentate. Per gli studenti ammessi alla classe quinta con carenze, nel caso previsto dal Progetto di Istituto, il consiglio di classe procede al reintegro del credito scolastico.

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME

16 APRILE 2025 – SIMULAZIONE 1^ PROVA

Tracce allegate

17 APRILE 2025 – SIMULAZIONE 2^ PROVA

Tracce allegate

05 GIUGNO 2025 – SIMULAZIONE COLLOQUIO

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME

PROVE SCRITTE

L'ordinanza ministeriale n. 67 del 31.03.2025 riporta:

Art. 21 punto 2:

“La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.”

Il punteggio è attribuito secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21.11.2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

COLLOQUIO

Art. 22 punto 10:

“La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.”

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5 dell'OM. Infatti, il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali, caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Durante l'anno scolastico si sono affrontati i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

| NUCLEI TEMATICI |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| IL MONDO DEL LAVORO |
| LA GREEN ECONOMY E SOSTENIBILITA' |
| IL MARKETING |
| I DIRITTI UMANI |
| GLOBALIZZAZIONE |
| EUROPA: LA POLITICA, LA SOCIETÀ, LA CULTURA E LE CITTÀ, LE GUERRE, L'ECONOMIA |

Allegati al presente documento sono riportate le griglie di valutazione (prove scritte e colloquio) utilizzate per le simulazioni

ALLEGATI

- 1) Programmi delle singole discipline
- 2) Copia simulazione prove scritte
- 3) Griglie di valutazione

ALLEGATI

ALLEGATO 1

**Programmi effettivamente svolti delle singole discipline
compresa l'educazione civica e alla cittadinanza.**

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA Lingua e letteratura italiana

a.s. 2024 - 2025

classe V B RIM

docente prof.ssa Chiara Giacomello

UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

PARTE I _La storia della letteratura

U.D.1 L'OTTOCENTO

Il romanzo dell'Ottocento: uno sguardo all'evoluzione del genere¹

- Le caratteristiche della letteratura dell'Ottocento in Italia e il suo rapporto con la realtà: il caso di Manzoni e de *I promessi sposi*;
- la trama de *I promessi sposi* e il sistema dei personaggi.
- la concezione del vero in Manzoni;
- il Positivismo, un nuovo rapporto con la realtà e la sua influenza sul genere del romanzo;
- Émile Zola e il Naturalismo
- Émile Zola, Il romanzo sperimentale e la saga dei Rougon-Macquart: aspetti generali;
- Émile Zola, *L'ammazzatoio*: introduzione all'opera;
- Lettura e analisi di alcuni brani antologizzati:
 - *Come si scrive un romanzo sperimentale* (da *Il romanzo sperimentale*);
 - *Come funziona un romanzo naturalista?* (da *L'ammazzatoio*).

Il Verismo

- Le caratteristiche principali della letteratura verista: temi e tecniche narrative
- Il rapporto con la neonata fotografia
- il debito del Verismo nei confronti del Naturalismo francese

Giovanni Verga

- Introduzione all'autore: cenni biografici e collocazione nell'evoluzione della storia della letteratura
- Il progetto editoriale del *Ciclo dei vinti*;
- *I Malavoglia*: introduzione all'opera;
Lettura e analisi di alcuni brani antologizzati:
 - *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*);
 - *Uno studio sincero e passionato* (dalla prefazione a *I Malavoglia*);
 - *Padron 'Ntoni e la saggezza popolare* (da *I Malavoglia*, cap. I);
 - *L'affare dei lupini* (da *I Malavoglia*, cap. I);
 - *L'addio di 'Ntoni* (da *I Malavoglia*, cap. XV).
- *Mastro-don Gesualdo*: introduzione all'opera
Lettura e analisi di alcuni brani antologizzati:
 - *Una giornata-tipo di Gesualdo* (da *Mastro-don Gesualdo*, p. I, cap. IV).

U.D. 2 _TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

¹ Si precisa che la parte relativa a Manzoni è stata svolta per sommi capi, in maniera funzionale alla definizione dello sviluppo del genere del romanzo nella seconda metà dell'Ottocento.

Simbolismo e Decadentismo in Europa

- Definizione e caratteri generali del Simbolismo e del Decadentismo nella letteratura

La poesia

- Charles Baudelaire: l'affermazione di una sensibilità nuova
 - cenni ai temi principali toccati nella raccolta *I fiori del male*;
 - lettura e analisi di *Corrispondenze*
- Arthur Rimbaud, lettura e analisi della poesia *Vocali*.

Il romanzo

- Joris Karl Huysmans, *A ritroso*: cenni sulla trama del romanzo e sulla fisionomia di Des Esseintes, archetipo del *dandy*;
 - lettura e analisi del brano *Il triste destino di una tartaruga* (da *Controcorrente*, cap. IV).
- Oscar Wilde, *Il ritratto di dorian Gray*: la trama del romanzo. Lettura integrale del romanzo per casa caldeggiata dalla docente, ma non obbligatoria.

Giovanni Pascoli

- Introduzione all'autore: cenni biografici e collocazione nell'evoluzione della storia della letteratura
- La sperimentazione nel campo della poesia

Letture e analisi di alcune opere in versi:

- *Lavandare* (da *Myrica*)
- *X Agosto* (da *Myrica*)
- *Il lampo* (da *Myrica*)
- *Il gelsomino notturno* (da *I canti di Castelvecchio*)
- La poetica del *Fanciullino*
 - lettura e analisi del brano *Una dichiarazione di poetica* (da *Il fanciullino*, capp. I, III, IV)

Gabriele d'Annunzio

- Introduzione all'autore: cenni biografici e collocazione nell'evoluzione della storia della letteratura
- *Il Piacere*: la trama del romanzo, Andrea Sperelli e la sua filosofia di vita, il rapporto con la figura del superuomo di Nietzsche

Letture e analisi di brani antologizzati:

- *Tutto impregnato d'arte* (da *Il Piacere*, libro I, capitolo II)
Approfondimento: un confronto visivo con la Roma del *Piacere*: i luoghi della mondanità descritti nel romanzo: un esempio di atteggiamento colto ed estetizzante.
- La poesia di d'Annunzio: caratteri generali
Letture e analisi de *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*). L'analisi della poesia è stata accompagnata dal confronto con un'opera d'arte: il tema della metamorfosi nell'*Apollo e Dafne* di Bernini.

U.D. 3 IL PRIMO NOVECENTO

L'età della crisi

- Inquadramento storico all'età della crisi: dalla Belle Époque allo scoppio della Prima guerra mondiale.
- Il pensiero filosofico di fine Ottocento e inizio Novecento: Sigmund Freud e la psicanalisi, la concezione del tempo in Bergson.

Il romanzo tra sperimentazione e rinnovamento

- Le caratteristiche del romanzo della crisi e carrellata sui principali esponenti europei.

Marcel Proust

- Introduzione alla *Recherche*
- lettura e analisi del brano *Il ricordo* (da *Alla ricerca del tempo perduto. Dalla parte di Swann*)

Franz Kafka

- *La metamorfosi*: la trama e la novità narrativa del racconto.
(La lettura integrale dell'opera come compito domestico è stata consigliata agli studenti).

Luigi Pirandello

- Introduzione all'autore: cenni biografici e collocazione nell'evoluzione della storia della letteratura
- Pirandello e la visione del mondo: lo "strappo nel cielo di carta"
- I temi dell'opera pirandelliana: il contrasto tra forma e vita, la maschera
- il comico e l'umoristico
- Pirandello romanziere: i temi e le novità nella struttura del romanzo
- *Il fu Mattia Pascal*: introduzione al romanzo e trama dell'opera
- *Uno, nessuno e centomila*: introduzione al romanzo e trama dell'opera. Un confronto con l'*incipit* de *Il naso* di Nikolaj Gogol
- Il teatro tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento: il teatro borghese di Ibsen (*Casa di bambola*: accenni alla trama), la sperimentazione dadaista (le serate al Cabaret Voltaire), la rivoluzione del teatro di Pirandello: la concezione del metateatro: *Sei personaggi in cerca d'autore*.
- lettura e analisi dei brani antologizzati:
 - la vecchia signora imbellettata (passo dal saggio *L'umorismo*);
 - *Il treno ha fischiato* (da *Novelle per un anno*);
 - *Adriano Meis entra in scena* (da *Il fu Mattia Pascal*, cap. VIII);
 - *L'ombra di Adriano Meis* (da *Il fu Mattia Pascal*, cap. XV);
 - *Tutta colpa del naso* (da *Uno, nessuno e centomila*, libro I, capp. I e II);
 - *L'apparizione dei personaggi* (da *Sei personaggi in cerca d'autore*, atto I).

U.D. 4 DALLA PRIMA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

La poesia di inizio Novecento

- Le sperimentazioni della poesia futurista: Filippo Tommaso Marinetti, Una cartolina da Adrianopoli bombardata: *Zang Tumb Tumb*.

Giuseppe Ungaretti

- Introduzione all'autore: cenni biografici e collocazione nell'evoluzione della storia della letteratura
- I temi della poesia di Ungaretti: i valori tragici della guerra
- Lo stile: dalla sperimentazione avanguardistica al ritorno al classicismo
- Analisi di alcune poesie antologizzate:
 - *Veglia* (da *L'Allegria*);
 - *San Martino del Carso* (da *L'Allegria*);
 - *Soldati* (da *L'Allegria*);
 - *L'isola* (da *Sentimento del tempo*).

Eugenio Montale²

- Introduzione all'autore: cenni biografici e collocazione nell'evoluzione della storia della letteratura
- I temi della poesia di Montale: il paesaggio, l'amore, la fuga, il "miracolo"
- Lo stile: un classicismo paradossale
- Analisi di alcune poesie antologizzate:
 - *Merigiare pallido e assorto* (da *Ossi di seppia*);
 - *Non chiederci la parola* (da *Ossi di seppia*);
 - *Dora Markus* (da *Le occasioni*);
 - *La bufera* (da *La bufera e altro*);
 - *Ho sceso, dandoti il braccio* (da *Satura*).

PARTE II_Laboratorio di addestramento alla lettura attenta e alla scrittura

- Confronto extratestuale: la rappresentazione della folla nel romanzo di inizio Ottocento e in quello della seconda metà del secolo. Lettura e analisi dei seguenti brani: Renzo a Milano (da *I promessi sposi*, cap. XII), Gervaise a Parigi (da *L'Assommoir*);
- Confronto extratestuale: la rappresentazione del paesaggio. Lettura e analisi comparativa dell'*incipit* de *I promessi sposi* e de *I Malavoglia*;
- Laboratorio di scrittura: svolgimento guidato alla corretta impostazione di un tema (tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo). Esercitazione pratica su come identificare i paragrafi, riassumerne e comprenderne il contenuto, impostare efficacemente la propria scrittura in relazione allo scopo comunicativo.

PARTE III_Le finestre sull'arte

- Presente-Passato: la rappresentazione del lavoro minorile nella fotografia di Sebastiao Salgado. Un confronto con le condizioni lavorative descritte da Verga in *Rosso Malpelo*.
- Le tendenze artistiche in Europa alla fine dell'Ottocento: Impressionismo e Art Nouveau.
 - Impressionismo: l'impatto della fotografia sulle arti, la tecnica impressionista e il suo rapporto con la scienza della visione: Claude Monet, *Impression au soleil levant*;
 - Art Nouveau: l'affermazione di un nuovo gusto in Europa e la nascita dell'oggetto di buon gusto destinato alla borghesia.
- Le avanguardie storiche: cenni sulle principali caratteristiche delle avanguardie e analisi (cenni) di alcune opere esemplari:
 - Espressionismo (i Fauve): Matisse, *La danza*;
 - Astrattismo: Kandinskij, *Primo acquerello astratto*;
 - Cubismo: Picasso, *Les demoiselles d'Avignon*;
 - Futurismo: Balla, *Dinamismo di un cane al guinzaglio*; Boccioni, *Forme uniche della continuità nello spazio*;
 - De Stijl: Piet Mondrian, *Tableau I, with Black, Red, Yellow, Blue and Pale Blue*;
 - Dadaismo: Duchamp, *Fontana, 1917*;
 - Metafisica: De Chirico, *L'enigma dell'ora*; *Canto d'amore*;
 - Surrealismo: Magritte, *Il tradimento delle immagini*; *Le passeggiate di Euclide*.

² Alla data di chiusura del Documento, la parte su Montale è da concludere.

LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

- . Giunta, C., *Cuori intelligenti, vol. 3. Dal secondo Ottocento a oggi*, Edizione verde, De Agostini Scuola, Novara 2016;
- . PPT di sintesi preparati dalla docente e presentati a lezione;
- . consultazione delle lezioni di Storia dell'arte dal sito www.didatticarte.it;
- . edizioni integrali delle opere letterarie disponibili sul sito www.liberliber.it - open access;
- . appunti dalle lezioni.

Rovereto, 7 Maggio 2025

L'insegnante

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: STORIA

a.s. 2024/25

classe 5 B RIM

docente Zoller Amedeo

UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

1. Uda 1: Culture politiche dell'Ottocento: la nascita della *volontè generale* e della *nuova politica*: nuove dottrine politiche, moti liberali e unificazioni nazionali

Dalla *volontè generale* al nazionalismo: le 3 fasi del concetto di nazione spiegate da Hobsbawn. La *nuova politica* e i moti di inizio Ottocento: la nascita del pensiero liberale, democratico e socialista/comunista.

La lunga unificazione italiana: dal Risorgimento e le guerre di Indipendenza alla Breccia di Porta Pia (20 settembre 1870)

Uda 2: Il preludio al conflitto: la società di massa, il nazionalismo e la politica giolittiana

La II rivoluzione industriale, la nascita di enormi masse operaie, le migrazioni e l'internazionalizzazione dell'economia.

Il 1870 e la spaccatura delle visioni del mondo: da una parte il nazionalismo, l'irrigidimento dei rapporti tra potenze, il colonialismo, la nazionalizzazione delle masse, l'ebreo come estraneo, l'invenzione della tradizione e lo stato che crea la nazione, dall'altra a Comune di Parigi e la II internazionale.

CLIL activity: group work about patriotic storytelling. Analysis of flag, hymn and national monument of France, Belgium, Germany, Spain and Poland.

Sviluppo e crisi. I governi della Sinistra storica.

Nasce l'industria italiana. La Sinistra al governo; le riforme innovative del governo trasformista di Depretis; la politica industriale protezionistica; l'emigrazione e gli scioperi nelle campagne; le organizzazioni socialiste e le associazioni cattoliche.

La Triplice Alleanza e la colonizzazione d'Etiopia; il governo Crispi; la rivolta della fame.

L'Italia nell'età giolittiana

La strategia politica di Giolitti; lo sviluppo industriale in Italia; la guerra in Libia; la riforma elettorale e il Patto Gentiloni.

2.

Uda 3: Il primo conflitto mondiale e la situazione post bellica: crisi della classe dirigente liberale italiana, rivendicazioni operaie ed ascesa del fascismo

Le origini del conflitto; guerre e alleanze a fine Ottocento; l'Europa verso la guerra; la polveriera balcanica; l'inizio delle ostilità: le azioni politiche; la prima fase dello scontro. Guerra di logoramento e guerra totale: la guerra di trincea; le grandi battaglie del 1916; la prosecuzione

della guerra. Intervento americano e sconfitta tedesca: l'intervento americano, la fine del conflitto.

L'Italia nella grande guerra

Il problema dell'intervento: la scelta della neutralità; i sostenitori dell'intervento. La guerra dei generali: un nuovo stile politico; il Patto di Londra; il fronte italiano.

Il Comunismo in Russia

Le due rivoluzioni del 1917; la Russia un paese arretrato; la rivoluzione di febbraio; la rivoluzione contadina e le sue conseguenze; il pensiero politico di Lenin; le prime fasi della rivoluzione d'ottobre.

CLIL activity: propaganda during WWI

Biennio Rosso e fascismo in Italia

L'Italia dopo la prima guerra mondiale: le delusioni della vittoria; la tensione politica del dopoguerra. La crisi dello stato liberale: il difficile dopoguerra, l'avventura fiumana e il rilancio delle organizzazioni cattoliche. Il Biennio Rosso italiano: lotte e vittorie operaie e paura borghese. Il movimento fascista: Benito Mussolini, evoluzione politica; il fascismo da movimento a partito; la marcia su Roma.

Uda 4: Totalitarismi europei e crisi del modello americano: verso un nuovo baratro

Il fascismo al potere; la graduale chiusura dei ranghi, il delitto Matteotti, le leggi fascistissime.

Lo Stato fascista: la distruzione dello Stato liberale; la repressione dei diritti ad opera di uno Stato totalitario, violento e liberticida; il corporativismo.

Cos'è un totalitarismo: propaganda, burocrazia, opere pubbliche e razionalismo e teoria del totalitarismo imperfetto.

La Germania tra spese di guerra e ripresa

La situazione in Germania negli anni Venti; la nascita della Weimar Republik, il dissesto finanziario e gli aiuti internazionali; tentativi di instaurare un nazionalismo, Putsch di Monaco e scarsi risultati del partito nazista alle elezioni. Il triangolo economico USA/Germania/ resto d'Europa.

La Russia da Lenin a Stalin

Il socialismo in un solo paese; dall'eliminazione delle correnti minoritarie alle purghe staliniane; la macchina della propaganda.

CLIL activity: 1929 crisis. Analysis of Dow Jones 1920-1955 graph and texts about Roaring Twenties and link between European economy and American economy.

Il fascismo verso il mondo

L'autarchia; le mire imperialiste, la guerra etiopica; il fascismo e la questione della razza; l'alleanza con la Germania hitleriana; la partecipazione alla guerra di Spagna

Il nazismo al potere

La crisi del 1929 e il crollo economico tedesco. Hitler al potere e la nomina a cancelliere; il regime nazista e la nascita del Terzo reich; la macchina della propaganda; il controllo della società; l'eliminazione dei nemici "interni"; il militarismo; l'alleanza con Mussolini, le ambizioni egemoniche.

CLIL activity: Hoover and Roosevelt: the new role of the State during the 30s in the US

Uda 5: Una nuova guerra, un nuovo ordine mondiale e la Prima Repubblica

La II guerra mondiale, eventi bellici e conferenze parallele

La "graduale espansione tedesca"; la presa italiana dell'Albania verso i Balcani; il patto Molotov-Ribbentrop; decisione tardiva italiana, il fallimento italiano in Grecia e Nord Africa; le mani della Germania sull'Europa; la rielezione di Roosevelt e la carta Atlantica; un nuovo fronte dopo lo scontro USA/Giappone a Pearl Harbor; crollo in Nord Africa, perdita dell'Etiopia e tedeschi bloccati a Stalingrado; Casablanca gennaio 1943, si pianifica l'assalto; la caduta del fascismo, la Resistenza e il governo Badoglio, con la RSI sopra la linea Gustav; il crollo tedesco in Russia; Teheran 1943, Stalin inizia ad imporsi; dal D Day alla resa totale nazista; Yalta 1945; Enola Gay e Little Boy decidono la caduta del Giappone.

Visione generale sul bipolarismo USA/URSS e sui momenti di tensione più salienti. Sulla situazione italiana: il referendum del 2 giugno 1946, le elezioni del 1948, le 4 stagioni politiche della Prima Repubblica*.

Focus sugli anni Settanta e sui loro tre aspetti: applicazione della Costituzione, difesa di essa tramite i referendum, anni del terrorismo e della lotta armata*.

*Alla data attuale del 14 maggio 2025 tali argomenti non sono stati ancora affrontati

LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Brancati – Pagliarini, *Comunicare storia 3*, La Nuova Italia, Milano 2018.

Linee del tempo elaborate dal docente riguardo:

- I Guerra mondiale
- Periodo 1919-22 in Italia
- II Guerra Mondiale
- Periodo 1945-92 (momenti di tensione USA-URSS e I Repubblica in Italia)

Letture:

Lettura da *Diario 1922* di Italo Balbo sullo squadristico fascista in Italia.

Lettura da A. Solzenicyn, *Arcipelago GULag*, Mondadori, Milano 1974, pp.75-6.

Lettura sulle leggi razziali da Silvia Pascale, Orlando Materassi, *Campi di concentramento fascista*, Editoriale Programma, Treviso 2025.

Definizioni di *Fascismo* e *Nazional-socialismo* dall'Enciclopedia Treccani del 1932 ed attuale..

Eventi storici come Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo e 25 aprile hanno visto una riflessione, legata peraltro a quanto svolto nell'attività CLIL dell'UDA I, sulla costruzione della memoria pubblica in Italia.

Rovereto, 14 maggio 2025

L'insegnante

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA LINGUA INGLESE

a.s. 2024/2025

classe 5BRIM

docente Emanuela La Grutta

UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

- **Business stages:**

- globalization: definition, influencing factors, advantages and disadvantages (materiale su classroom)
- driving forces behind globalization (materiale su classroom)
- green economy and globalisation p.36
- environmental issues (materiale su classroom)
- the impact of globalization (materiale su classroom)
- the pros and cons of green economy and globalization p.56
- economic globalization, outsourcing and offshoring p.84
- outsourcing, insourcing and back sourcing p.102
- non profit business (materiale su classroom)
- non profit organisations and fund raising p.134

- **International Relations for Marketing:**

- global and International advertising campaigns p.412
- international business organizations p.414
- international agreements and human rights p.416 (materiale su classroom)
- cultural diversity awareness p.420 (materiale su classroom)
- international agreements and human rights (materiale su classroom)
- ECC: the Irish Question and The Troubles (materiale su classroom)

- **Marketing:**

- definition and concept p.110
- offline vs online marketing (materiale su classroom)
- specific tactics (materiale su classroom)
- market research p.114 (materiale su classroom)
- SWOT analysis p.116 (materiale su classroom)
- marketing mix and its evolution p.118 (materiale su classroom)

- patent, copyright and trademark p.120
- product life cycle p.122 (materiale su classroom)
- marketing plan p.128

- **Advertising:**

- the purpose of advertising p.136 (materiale su classroom)
- features of advert p.138 (materiale su classroom)
- trade fairs p.146
- fair trade p.206
- analysis of an advert p.150
- creating an advert p.152 (materiale su classroom)
- advertising ethics p.158

- **Administration, Finance and Marketing:** (da concludere alla data odierna)

- business plan p.372
- mission, vision and corporate culture p.374
- sources and finance p.382
- business accounts p.384

- **Esercitazioni in preparazione alla certificazione linguistica B2 e alla prova INVALSI**

NB: fanno parte integrante del programma tutti gli approfondimenti svolti e caricati su classroom.

LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

- Business in action, di Pittavino Silvia Maria / Ardu Doretta / Buffone Dina, ed. Edisco
- Materiali di analisi e approfondimento forniti dalla docente e caricati su classroom

Rovereto, 7 maggio 2025

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA Lingua Tedesca

a.s. 2024/25

classe 5 B RIM

docente Prof.ssa Mariapia De Leo

UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

5. **Made in Germany**

Deutsche Unternehmen

Rolex

Faber Castell (LV)

Wie ist eine Firma strukturiert? Das Organigramm

Eine Betriebsbesichtigung (LV)

Eine Unternehmerin stellt sich vor (LV)

Start-ups: Messe in Berlin

Die Rechtsformen von Unternehmen

Der Businessplan: Was ist das?

Die Swot-Analyse

6. **Messen und Ausstellungen**

Internationale Messen

Messen und Veranstaltungen

Eine Einladung zur Messe (LV)

Zwei Messen im Vergleich : ITB und BIT (LV)

Die Geschichte der Messe

7. **Marketing und Werbung**

Das Marketing

Newsletters

Die Werbung

Die Geschichte der Werbung

8. **Die Globalisierung**

Globalisierung und Weltmarkt:

Stärken und Schwächen

5. **Die Europäische Union**

Worauf basiert die EU?

Was charakterisiert die EU?
Die Institutionen der EU
Die Europäische Zentralbank

6. Das Grundgesetz

Das Grundgesetz

LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Weltchancen – Poseidonia Scuola

Rovereto, 8 maggio 2025

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA SPAGNOLO

a.s. 2024/2025

classe 5 B RIM

docente Valle Daniela

UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

1. EL PASADO

Hablar de experiencias, recuerdos y acontecimientos del pasado, biografías de personas conocidas y desconocidas, las etapas de la vida.

Gramàtica: Repaso de los tiempos del pasado: pretérito perfecto (verbos regulares e irregulares), pretérito pluscuamperfecto, pretérito indefinido (verbos regulares e irregulares), marcadores temporales del pasado.

2. EI MEDIO AMBIENTE

Fenómenos ambientales, previsiones sobre el futuro del planeta, problemas que afectan al medio ambiente, propósitos para la salvaguardia del planeta.

Gramàtica: el futuro simple y compuesto, verbos regulares e irregulares, los marcadores temporales del futuro, oraciones condicionales del primer tipo.

3. VIAJES DE NEGOCIOS

La habitación, las instalaciones y los servicios del hotel, reservar una habitación en un hotel por teléfono o escribiendo un correo electrónico.

La feria y el stand, ventajas y desventajas de la participación en una feria, el material de apoyo, Fitur e Ifema.

Gramàtica: El condicional simple y compuesto, regular e irregular, formación y usos; los indefinidos.

4. PUBLICIDAD Y MARKETING

Los elementos de la publicidad (música, colores, lenguaje), el folleto publicitario y el catálogo, la publicidad innovadora de "Leche Pascual", la publicidad engañosa, la carta publicitaria o carta de oferta; el marketing, el marketing directo e indirecto, el inspiring marketing,

Gramàtica: presente de subjuntivo: verbos regulares e irregulares, presente de subjuntivo de los verbos con diptongación y alternancia vocàlica, subjuntivo con los verbos de opinión, subjuntivo para expresar un juicio de valor.

5. BUSCO EMPLEO

El perfil del candidato, hablar de habilidades y competencias, el currículum vitae, la carta de presentación.

6. ECONOMIA y CULTURA

La Unión Europea: origen y objetivos, oportunidades de la Unión Europea para los jóvenes
El Estado español y las Comunidades autónomas

La economía española: el milagro económico y la crisis

El Mercosur
El comercio justo
Picasso y el bombardeo de Guernica.

7. EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

La logística de regreso, el impacto ambiental de la moda textil y la actividad de la empresa Ecofibra en Chile. La empresa Frumat y el reciclaje.

LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Juntos 2, Carla Poletti e José Pérez Navarro, ed. Zanichelli, (pagine selezionate e fornite dalla docente).

Trato Hecho, el español en el mundo de los negocios, di Pierozzi, Cabrero, Salvaggio, ed. Zanichelli.

Materiale audiovisivo e fotocopie fornite dall'insegnante.

Rovereto, 5 maggio 2025

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA Francesce

a.s. 2024/2025

classe 5BRIM

docente BARBERI Alessandra

UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

Pas à pas (parte grammaticale)

Unità 9.

- **Funzioni linguistiche:** descrivere un oggetto, comprare, descrivere e commentare un vestito.
- **Lessico:** I vestiti, gli accessori, le scarpe, i materiali
- **Strutture grammaticali:** Gli articoli: particolarità, gli aggettivi di colore, gli aggettivi beau, nouveau, vieux, i pronomi interrogativi variabili, i pronomi dimostrativi, i verbi vendre, mettre e acheter

Unità 10

- **Funzioni linguistiche:** Descrivere un appartamento
- **Lessico:** L'alloggio, La casa, Le stanze, I mobili
- **Strutture grammaticali:** I pronomi possessivi, I pronomi relativi dont e où, La frase negativa (3), Gli indefiniti negativi: rien, personne, aucun, Gli aggettivi e i pronomi indefiniti, I verbi dire e connaître

Unità 11

- **Lessico:** L'ambiente • I paesaggi naturali • Le catastrofi naturali
- **Strutture grammaticali:** I superlativi, Il futuro semplice e anteriore, Situare nel tempo, I verbi impersonali, I verbi courir, mourir, se plaindre e pleuvoir

Unità 12

- **Strutture grammaticali:** Il condizionale presente e passato

L'ABC de l'entreprise (microlingua)

Unità 1 : L'entreprise, l'organigramme

Unità 5 : Gestion des ressources naturelles et développement durable

Unità 2: Définition de marché, Les composantes du marché, Le plan de marchéage, L'analyse SWOT

LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

- Marie-Noelle Cocton Luca Giachino Carla Baracco - Pas à pas version Legère
- Patrizia Revellino Giovanna Schinardi Emilie Tellier - L'ABC de l'entreprise: de la création à la gestion Modules à la carte.

Rovereto, 30/04/2025

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA MATEMATICA APPLICATA

a.s. 2024/25

classe 5 B RIM

docente MARCO FUMANELLI

Il programma svolto ha consentito di raggiungere in maniera complessivamente sufficiente gli obiettivi disciplinari programmati. Le competenze acquisite sono rappresentate dal saper utilizzare i metodi e gli strumenti concettuali e operativi dell'analisi matematica per affrontare e risolvere situazioni e problemi interni ed esterni alla matematica, in particolare in ambito economico.

UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

1. FUNZIONI DI UNA VARIABILE DI USO COMUNE NELLE SCIENZE ECONOMICHE

- Funzione marginale ed elasticità di una funzione
- Funzione della domanda
- Funzione dell'offerta
- Equilibrio tra domanda e offerta
- Funzione dei costi di produzione
- Funzione dei ricavi
- Funzione del profitto

2. FUNZIONI IN DUE VARIABILI

- Dominio di una funzione in due variabili
- Rappresentazione di una funzione in due variabili mediante curve di livello
- Concetto e calcolo delle derivate parziali prime e seconde di una funzione in due variabili
- Ricerca dei punti di massimo e minimo liberi mediante le linee di livello
- Ricerca dei punti di massimo e minimo liberi mediante le derivate (matrice hessiana)
- Ricerca dei punti di massimo e minimo vincolati mediante sostituzione
- Ricerca dei punti di massimo e minimo vincolati mediante le linee di livello
- Ricerca dei punti di massimo e minimo vincolati mediante le derivate (matrice hessiana orlata)
- Funzioni in due variabili di uso comune in economia: esempi applicativi

3. RICERCA OPERATIVA

- Introduzione alla ricerca operativa
- Modelli matematici e problemi di decisione
- Problemi di decisione in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo e cenni ai problemi di scelta tra diverse alternative

4. ESERCITAZIONI IN PREPARAZIONE ALLA PROVA INVALSI

LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

- GAUSS Secondo Biennio e Quinto anno - Volume 5 – B. Consolini, A.M. Gambotto, D. Manzone – Ed. Tramontana
- Esercitazioni, materiali di sintesi e di approfondimento forniti dal docente e caricati sulla piattaforma Google Classroom

Rovereto, 13 maggio 2025

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA DIRITTO

a.s. 2024/25

classe V B RIM

docente MARCELLO CASTAGNA

DIRITTO INTERNAZIONALE COMMERCIALE E PUBBLICO

ORDINE GIURIDICO INTERNAZIONALE

Gli effetti della globalizzazione in campo giuridico

LE FONTI DEL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE

Lo sviluppo del diritto commerciale internazionale.

Le fonti normative di rilevanza internazionale

Le fonti comunitarie in materia di commercio internazionale

- Fonti primarie del diritto comunitario
- Fonti derivate del diritto comunitario

Le politiche europee sul commercio internazionale misure antidumping - antisovvenzione e di salvaguardia.

Fonti interstatali: i principi stabiliti dell' OMC – accordi sul commercio GATT/GATS

Gli accordi sul commercio internazionale

Le fonti transnazionali lex mercatoria / i principi Unidroit/ Incoterms

I SOGGETTI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

La politica commerciale internazionale

Il Ministero dello sviluppo economico e il Ministero degli Affari esteri

Il ruolo delle regioni – riforma del titolo V della Costituzione/ Creazione degli sportelli regionali per l'internazionalizzazione del sistema delle imprese SPRINT

Altri soggetti in materia di commercio estero

ICE

SACE

Agenzie delle dogane

Camera di commercio

Il ruolo delle organizzazioni internazionali governative
L'Organizzazione mondiale del commercio

LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

I contratti internazionali
La Convenzione di Roma e il Regolamento di Roma I
I principi UNIDROIT
La struttura del contratto
La compravendita internazionale
La convenzione di Vienna del 1980
Le clausole INCOTERMS

LA DISCIPLINA DELLE OPERAZIONI CON L'ESTERO

La politica doganale
I regimi doganali ordinari e speciali
Il sostegno all'internazionalità
Le politiche comunitarie
Il bilancio europeo
Gli strumenti finalizzati della U.E.

LA TUTELA DEL CONSUMATORE

La legislazione a favore del consumatore

Le origini delle norme a favore del consumatore
La legislazione europea a tutela del consumatore
La legislazione italiana a tutela del consumatore
Disposizioni generali (cenni)

Il codice del consumo

gli elementi di tutela del consumatore (cenni)

CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

L'Ordinamento internazionale

La soluzione delle controversie tra gli Stati

La Corte internazionale di giustizia

La Corte di giustizia europea

Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali

Le controversie in ambito contrattuale

I rimedi giudiziari alle controversie commerciali

L'Arbitrato commerciale internazionale

Le procedure di risoluzioni alternative

Rovereto li

15/05/2025

Testo:

Diritto senza frontiere up

Capiluppi / D'Amelio

Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA RELAZIONI INTERNAZIONALI

a.s. 2024/25

classe VB RIM

docente MARCELLO CASTAGNA

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

LA FINANZA PUBBLICA E IL MERCATO

Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica

Le teorie sulla finanza pubblica

Le funzioni e le modalità dell'intervento pubblico

La nozione di soggetto pubblico.

I sistemi economici misti contemporanei

La proprietà pubblica

L'Impresa pubblica

GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA

L'attività di politica economica

La politica economica e i suoi strumenti

Gli obiettivi dello sviluppo

Gli obiettivi dell'equità

La politica economica nell'ambito U.E.

LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE

La politica commerciale e la globalizzazione

La politica protezionista i dazi doganali

Le barriere commerciali non tariffarie

L'integrazione economica della U.E. (cenni)

La politica commerciale della U.E.(cenni)

LA GLOBALIZZAZIONE E I SUOI EFFETTI SOCIALI PRODUTTIVI

La globalizzazione e le sue determinanti
Il lato oscuro della globalizzazione

IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

La misurazione della classificazione della spesa pubblica
L'espansione ed il controllo della spesa pubblica
La classificazione della spesa pubblica
L'espansione della spesa pubblica
Il problema del controllo della spesa pubblica
La politica della spesa pubblica
I vari tipi di spesa pubblica
L'effetto espansivo della spesa pubblica
Gli effetti negativi di una spesa pubblica eccessiva

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche generalità e classificazione
I tributi in particolare
Imposte
Tasse
Contributi
La dimensione delle entrate pubbliche (pressione tributaria –pressione fiscale)
Le entrate pubbliche come strumento di politica economica
Criteri di scelta tra le entrate
Gli effetti macroeconomici delle entrate
Gli effetti economici dell'elevata pressione fiscale (curva di Laffer)

LE IMPOSTE IN GENERALE

L'obbligazione tributaria

I principi giuridici dell'imposta

I principi amministrativi dell'imposta

Il presupposto dell'imposta

I principi giuridici dell'imposta (art. 23 – Art. 53 Costituzione)

Gli elementi dell'imposta

I diversi tipi di imposte: dirette, indirette.

Gli effetti microeconomici dell'imposta: l'evasione, l'elusione, l'elisione, l'erosione e la traslazione (cenni).

La determinazione dell'imposta Irpef (cenni).

IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE

TIPOLOGIE DI BILANCIO

Bilancio preventivo e bilancio consuntivo

Bilancio preventivo di competenza e di cassa

I principi del bilancio preventivo (art.73, art.81)

Le fasi del processo di bilancio

Programmazione

Le fasi del processo di bilancio (anno t-1)

Semestre europeo

La gestione del bilancio

Il rendiconto (bilancio consuntivo)

Il controllo interni ed esterni

IL Patto di stabilità e di crescita e di crescita

LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

ECONOMIA-MONDO CROCETTI VOLUME B

SONO STATI UTILIZZATI DEI FILE (INCLUSI SU CLASSROOM) CHE SARANNO MESSI A DISPOSIZIONE

Rovereto, 15/05/2025

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

a.s. 2024/2025

classe 5 B RIM

docente Maria Antonietta Sicurella

UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

TITOLO **Riscaldamento**

- Tecniche di Riscaldamento statico.
- Tecniche di riscaldamento dinamico.

TITOLO **Potenziamento organico.**

- Test di velocità.
- Test di resistenza.

TITOLO **Giochi sportivi.**

- Pallavolo.
- Pallacanestro.
- Calcio.
- Badminton.
- Pallamano.

TITOLO **Esercizi a corpo libero.**

- Circuit training.
- Esercizi combinati.
- Test motori.

TITOLO **Argomenti teorici della materia e ed. alla cittadinanza.**

- Il Diritto e lo Sport
- Organizzazione Mondiale delle Olimpiadi
- Lo Sport in Italia L'Assetto organizzativo
- Conoscenza dello sport come attrazione turistica
- Cenni storici dell'educazione fisica

LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Per la parte pratica sono stati utilizzati le attrezzature presenti in palestra.

Per la parte teorica sono stati utilizzati materiale prodotto dall'insegnante.

Rovereto 30.04.2025

L'insegnante

Maria Antonietta Sicurella

(firma leggibile)

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA IRC

a.s. 2024-2025

classe 5^a B RIM

docente: TODESCHI MARCO

UNITÀ DIDATTICHE SVOLTE

1. Diventa ciò che sei

La ricerca filosofica e i paradigmi del postmoderno.

Determinismo vs finalismo.

Tecnologia pervasiva.

L' omologazione di massa

Le regole del controllo sociale (N. Chomsky)

M. Spitzer: "Demenza digitale"

2. Il Nichilismo

F. Nietzsche, profeta della crisi nichilista.

L'elogio dell'istinto. L'eterno ritorno. Il Super-uomo.

Riferimenti all'assunzione del modello Übermensch nella dottrina nazista.

La banalità del male. Processo ad Eichmann

L'uomo rizoma e l'umanità formicaio.

La discontinuità evolutiva: uomo-macchina.

3. L'individualismo Libertario

Il pensiero libertino del '600.

L'Utilitarismo inglese.

Immediatismo, ragione strumentale, liberazione dalla trascendenza.

4. Il personalismo

Il concetto di Persona.

Le dimensioni dell'universo personale.

La teoria dei tre cervelli

Evoluzione e spiritualità

MATERIALI USATI

Materiale fornito dal docente: Appunti di Antropologia filosofica

Materiali e ricerche da internet:

Rovereto, 7 maggio 2025

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA Economia Aziendale e Geopolitica

a.s. 2024/2025

classe 5B RIM

docente Linda Santagiuliana

Il programma svolto ha permesso di raggiungere in maniera complessivamente sufficiente gli obiettivi programmati.

Le competenze acquisite sono rappresentate dal saper gestire le rilevazioni aziendali, individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali, utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

1. Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa
 - a. La comunicazione economico-finanziaria
 - La contabilità generale
 - Classificazione dei conti secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico
 - b. Il bilancio d'esercizio
 - Documenti del sistema informativo di bilancio (S.P. – C.E. – N.I. civilistici)
 - Principi di redazione del bilancio
 - Criteri di valutazione previsti dal c.c. degli elementi patrimoniali (criterio del costo ammortizzato)
 - Bilancio d'esercizio in forma ordinaria
 - Bilancio in forma abbreviata
 - c. La riclassificazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari
 - Stato patrimoniale riclassificato tenendo conto della delibera di riparto dell'utile
 - Stato patrimoniale riclassificato senza tener conto della delibera di riparto dell'utile
 - d. La rielaborazione del Conto Economico
 - Conto Economico a Valore Aggiunto
 - e. L'analisi della redditività
 - L'interpretazione prospettica
 - Analisi per indici (Indici di redditività, Indici di produttività)
 - f. L'analisi della struttura patrimoniale finanziaria
 - Equilibrio della struttura patrimoniale e calcolo dei margini
 - Analisi per indici (indici patrimoniali, indici finanziari)
 - g. L'analisi dei flussi finanziari

- L'analisi per flussi
 - Flussi che modificano il PCN (procedimento diretto e indiretto)
- h. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
 - i. L'analisi del bilancio socio-ambientale
 - Imprese socialmente responsabili
 - Obblighi comunicativi previsti in ambito di responsabilità sociale
 - Rendiconto sociali e ambientali
 - Ripartizione del Valore Aggiunto
2. Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa
 - a. La contabilità gestionale
 - Principali differenze tra la contabilità generale e la contabilità gestionale
 - Scopo della contabilità gestionale
 - Oggetti di calcolo dei costi
 - Classificazione dei costi
 - b. I metodi di calcolo dei costi
 - Direct costing
 - Full costing
 - Margine di contribuzione di I° e di II° livello e Margine di contribuzione unitario
 - Configurazioni di costo
 - Activity Based Costing
 - c. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
 - Make or buy
 - Calcolo del costo suppletivo
 - Scelte del mix di prodotti da utilizzare
 - Scelte del prodotto da eliminare
 - Break even point (variazione della quantità)
 3. La pianificazione e la programmazione dell'impresa (da concludere in data odierna)
 - a. Le strategie aziendali, di business e funzionali
 - b. Dati consuntivi e dati preventivi
 - c. Budget
 4. Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali (da concludere in data odierna)
 - a. Dall'idea imprenditoriale al business plan

Al fine di meglio fissare e comprendere la teoria di ogni singolo argomento, durante l'intero anno scolastico si sono svolte numerose esercitazioni guidate, mettendo in evidenza i numerosi collegamenti tra i documenti di Bilancio; particolare importanza è stata data ai prospetti che

compongono la Nota Integrativa e che permettono di capire al meglio le operazioni intervenute che modificano lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico civilistici da un anno all'altro.

LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Impresa, marketing e mondo up

Corso di Economia Aziendale e Geopolitica - TRAMONTANA

L.Barale, L.Nazzaro, G.Ricci

Rovereto 05/05/2025

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

a.s. 2024/25 classe 5BRIM

docente referente: prof. Marcello Castagna

| | Nuclei tematici | Argomenti / moduli specifici | Quadrimestre | ore | Discipline interessate |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|---------|----------------------------------|
| 1 | La Costituzione Italiana | Diritto alla salute | Primo/secondo | 2 | Scienze motorie |
| 2 | Il diritto internazionale. | Il diritto internazionale e i diritti umani | Primo | 6 | Lingua inglese |
| | | Organizzazioni internazionali | Primo | 2 | Relazioni internazionali |
| 3 | Alfabetizzazione finanziaria | La Globalizzazione dell'economia | Secondo | 5 | Lingua tedesca |
| 4 | Cittadinanza digitale | Il gioco d'azzardo e la matematica | Secondo | 2 | Matematica |
| 6 | Sostenibilità ,educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio | Agenda 2030: il nuovo modello economico (economia circolare) | Primo | 4 | Lingua francese/Lingua spagnola |
| | | L'Unesco e il Patrimonio dell'Umanità | Secondo | 2 | Italiano |
| | | Bilancio socio-ambientale | Primo | 6 | Economia Aziendale e Geopolitica |
| 7 | Autonomia speciale Trentino Alto Adige | Le Istituzioni dell'Autonomia | Primo/Secondo | 2+ 2 | Storia/Diritto |

Rovereto, 14.05.2025