

# **CLASSE 5AFMS SERALE**

ANNO SCOLASTICO 2024/25

## **DOCUMENTO**

### **DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

## MODULO PER LA SOTTOSCRIZIONE DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 5AFMS Serale

I docenti del Consiglio di classe

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	SCALI AMBRA	
STORIA	SCALI AMBRA	
LINGUA STRANIERA INGLESE	DEGASPERI Sabrina	
LINGUA STRANIERA TEDESCO	ALBERTI ELENA	
MATEMATICA	GOUCHERIANI LUISA	
ECONOMIA AZIENDALE	NERI Andrea	
DIRITTO	MARCHESINI Matteo	
ECONOMIA POLITICA	MARCHESINI Matteo	

RIUNITI il giorno 13/05/2025, LETTO e CONDIVISO il presente Documento di classe,

SOTTOSCRIVONO

il documento finale alle ore 18.15.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

( Giuseppe Santoli )

# INDICE

- Breve presentazione dell'Istituto
- **LE CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**
  - Sbocchi professionali
  - Quadro orario
  - Il profilo in uscita dello studente
- **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
  - Composizione e storia della classe
- **METODI, MEZZI E SPAZI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**
  - Insegnamento in modalità CLIL
  - Percorsi di educazione civica e alla cittadinanza
- **PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**
- **ATTIVITA' INTEGRATIVE, DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**
- **ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**
- **SIMULAZIONI PROVE DI ESAME**
- **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME**
- **ALLEGATI**
  - 1) Programmi delle singole discipline
  - 2) Copia simulazione prove scritte
  - 3) Griglie di valutazione

## BREVE PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto, inaugurato nel novembre del 1855, inserito nel contesto territoriale della Vallagarina in stretto rapporto con le realtà produttive e commerciali della città, del suo hinterland e di tutto il territorio provinciale rappresenta un punto di riferimento per tutti gli studenti provenienti dagli Istituti Comprensivi del Comprensorio della Vallagarina, della valle del Sarca, dell'altopiano di Folgaria e della vicina provincia di Verona, caratterizzandosi per la presenza dei seguenti indirizzi così articolati:

Settore economico (classi biennio Economico)

cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Amministrazione Finanza e Marketing

cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Amministrazione Finanza e Marketing – art. Relazioni Internazionali per il Marketing

cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Amministrazione Finanza e Marketing - art. Sistemi Informativi Aziendali

Settore tecnologico (classi biennio Tecnologico)

cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup> - 5<sup>a</sup> Costruzioni Ambiente Territorio – art. Tecnologie del legno nelle costruzioni

Formazione permanente:

2° periodo (cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup>) e 3° periodo (cl. 5<sup>a</sup>) Amministrazione Finanza e Marketing serale

2° periodo (cl. 3<sup>a</sup> - 4<sup>a</sup>) e 3° periodo (cl. 5<sup>a</sup>) Costruzioni Ambiente e Territorio serale.

# LE CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

## PREMESSA GENERALE

L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing è caratterizzato dall'acquisizione di competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economica sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel modo più efficace all'interno del sistema informativo dell'azienda contribuendo così sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Il diplomato è in grado di:

operare con flessibilità in diversi contesti gestendo con efficacia il cambiamento;

elaborare, interpretare e rappresentare dati grazie alla padronanza degli strumenti informatici;

operare con una visione trasversale e sistemica grazie alle capacità gestionali acquisite;

comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare il diplomato è in grado di assumere ruoli e funzioni relativi a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali;
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari;
- controllo di gestione;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione Amministrativa finanziaria.

## QUADRO ORARIO

<b>AFM serale</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1		1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
LINGUA TEDESCA	3	2	3
MATEMATICA	3	3	3
INFORMATICA	2	2	
ECONOMIA AZIENDALE	5	6	7
DIRITTO	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA			
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>27</b>

## IL PROFILO IN USCITA DELLO STUDENTE

### SBOCCHI PROFESSIONALI:

- impiego nelle aziende industriali, commerciali e informatiche; impiego nel settore terziario (banche, società finanziarie, assicurazioni, imprese di servizi, pubblicità, consulenza, elaborazione dati); impiego nella Pubblica Amministrazione;
- accesso a tutte le facoltà universitarie e in particolare a corsi di laurea in economia, scienze politiche, scienze statistiche, scienze internazionali e diplomatiche, giurisprudenza;
- corsi post-diploma e di istruzione tecnica superiore (alta formazione).

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 14 allievi, (9 maschi e 5 femmine).  
Tre studenti hanno frequentato questa classe fin dal terzo anno.

cl. terza	cl. quarta	cl. quinta
5	5	14

### PROFILO DELLA CLASSE

Alla classe, articolata sulle materie non d'indirizzo, nell'indirizzo Amministrazione finanza e marketing sono iscritti 14 alunni (9 maschi e 5 femmine ) di cui due (un maschio e una femmina) hanno frequentato solo poche lezioni all'inizio dell'anno.

Gli studenti hanno alle spalle percorsi scolastici e formativi differenti, portando con sé diversi gradi di competenza e preparazione. Tre studenti hanno frequentato il corso serale del biennio precedente. Quattro dall'anno precedente. Sei provengono dalla classe quarta del corso diurno da altri istituti pubblici e una dalla quinta diurno dell'Istituto Fontana.

I percorsi formativi, i tempi di rientro in formazione e le motivazioni risultano quindi differenziati.

La frequenza è stata continuativa per la metà degli studenti ed alternata per la seconda metà (nel senso che spesso la frequenza avveniva in alcuni giorni da parte di alcuni e di altri in giorni diversi). Questo ha comportato, per alcuni corsi, la difficoltà a dare continuità allo sviluppo di argomenti complessi tipici del quinto anno.

Anche quest'anno scolastico è stato contraddistinto da un'alternanza della frequenza in presenza e di un quinto circa di lezioni in FAD.

Nella classe è presente un alunno Bes per il quale è stato predisposto del materiale utile per lo svolgimento della seconda prova scritta come riportato nella relazione che sarà consegnata in busta chiusa al Presidente di Commissione.

### Punti di forza

Grazie ad esperienze scolastiche e lavorative pregresse gli studenti hanno raggiunto una capacità di giudizio critico e valutazione personale di livello buono, sufficiente per alcuni.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DEI DOCENTI:

MATERIE	DOCENTI III ANNO	DOCENTI IV ANNO	DOCENTI V ANNO
ITALIANO	PIZZINI Eleonora	PIZZINI Eleonora	SCALI AMBRA
STORIA	PIZZINI Eleonora	PIZZINI Eleonora	SCALI AMBRA
LINGUA STRANIERA INGLESE	GULOTTA Matteo	DEGASPERI Sabrina	DEGASPERI Sabrina
LINGUA STRANIERA TEDESCO	GULOTTA Matteo	GULOTTA Matteo	ALBERTI ELENA
MATEMATICA	GIRELLI Eleonora	SALEMI Alessandro	GOUCHERIANIS LUISA
INFORMATICA	ZAMBOTTO Francesco	ZAMBOTTO Francesco	//
ECONOMIA AZIENDALE	NERI Andrea	NERI Andrea	NERI Andrea
DIRITTO	SOMMA Giulia	MARCHESINI Matteo	MARCHESINI Matteo
ECONOMIA POLITICA	SOMMA Giulia	MARCHESINI Matteo	MARCHESINI Matteo
RELIGIONE CATTOLICA	//		
EDUCAZ. CIVICA E ALLA CITTADINANZA	Trasversale	trasversale	trasversale

## METODI, MEZZI E SPAZI DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La didattica del corso serale è basata sulla modularità e risponde ai bisogni dei soggetti che rientrano in formazione in quanto:

- valorizza le esperienze umane, culturali e professionali degli studenti attraverso l'accertamento e il riconoscimento dei crediti e debiti formativi acquisiti in seguito a :
  - studi compiuti in istituti statali o legalmente riconosciuti (crediti formali);
  - esperienze maturate in ambito lavorativo (crediti non formali);
  - studi personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti non formali);
- motiva alla partecipazione e allo studio attraverso la chiara indicazione degli obiettivi formativi da raggiungere;
- permette allo studente di generalizzare, ricostruire, giustificare, rivedere, valutare criticamente il lavoro personale svolto;
- L'organizzazione della stessa didattica si basa quindi:
  - su percorsi formativi modulari mirati a permettere il raggiungimento di competenze, conoscenze e abilità specifiche, attraverso processi cognitivi e metacognitivi, tra loro collegate a rete e non in maniera sequenziale e lineare. Tali competenze, conoscenze e abilità specifiche sono certificate e quindi spendibili sia nel mondo del lavoro sia in eventuali successivi percorsi formativi
- sulla flessibilità oraria: concentrando le lezioni in cinque giorni e destinando le ore pomeridiane ad eventuali corsi di recupero e/o potenziamento e/o attivando moduli intensivi;
- sull'abbattimento della disciplinarietà in ottica interdisciplinare, nei limiti consentiti.

### STRUMENTI - MEZZI – SPAZI – AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- aule cablate con dotazione di monitor interattivi
- laboratori di informatica

### INSEGNAMENTO IN MODALITA' CLIL

Sono state svolte lezioni in CLIL in inglese nelle materie di Italiano ed Economia Aziendale nel II periodo (classe 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>) e di Diritto, Economia aziendale e Matematica in classe 5<sup>a</sup>.

## PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Nel presente anno scolastico è stato proposto un percorso comune a tutte le classi e indirizzi del corso serale articolato in due fasi: un ciclo di 6 conferenze sui nuclei tematici e un momento di rielaborazione per accompagnare gli alunni nella redazione di una relazione finale che sviluppi uno dei temi affrontati durante gli incontri. Nel percorso rientra inoltre l'evento "Suoni di Pace" serata alla campana dei Caduti organizzata dai docenti e studenti assieme agli Istituti Don Milani, Marconi e Alberghiero.

12/09	Incontro con Raul Sanchez del progetto "RESCATE DE LA TIERRA" Comunità maya San José del Carmen Chiapas – Messico organizzato dal gruppo volontariato dell'ITET Fontana dalle ore 20:30 alle 23:10	3 ore
11/11	Proiezione del film "Baloon Il vento della libertà" in ricorrenza del anniversario della caduta del muro di Berlino dalle 20:30 alle 23:10 (Scheda allegata)	3 ore
06/12	Serata organizzata dal gruppo volontariato dell'ITET Fontana a sostegno della Comunità maya San José del Carmen Chiapas – Messico dalle 19:00 alle 23:10	5 ore
18/12	Uscita al Teatro Zandonai di Rovereto spettacolo "Incontro d'Incanto" dalle 19:50 alle 23:10	4 ore
10/02	Proiezione dello spettacolo "Magazzino 18" di Cisticchi in ricorrenza dell'anniversario dell'Esodo Istriano dalle 20:30 alle 23:10 (Scheda allegata) supportato da 2 ore di lezioni preparatorie tenute dal prof. Neri.	5 ore
08/04	Incontro con la scrittrice Eleonora Urso giovane autrice di libri "il mare guarda in silenzio". Incontro moderato dal prof. Zangrando Stefano.	4 ore
15/05	Partecipazione e organizzazione serata "suoni di Pace" alla campana dei Caduti assieme agli istituti Don Milani, Marconi e Alberghiero	5 ore
		TOTALE 29 ore

Approfondimenti per predisposizione elaborato finale:

5afm: 2 ore Tedesco, 3 ore Educazione civica e 2 ore Inglese.

Per quanto riguarda la valutazione di questa disciplina si precisa che essa è collegiale e avviene utilizzando la griglia di valutazione appositamente prevista dal Progetto di Istituto.

## PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Gli alunni sono studenti lavoratori o hanno avuto esperienze lavorative. Alcuni di loro hanno avuto l'esperienza di alternanza durante il loro percorso scolastico diurno.

Tra le varie attività rientranti nel percorso di ASL, in riferimento alla Delibera PAT nr. 1423 del 10 agosto 2018 vi sono:

- esperienze lavorative personali;
- attività di approfondimento sul mondo del lavoro e di interazione-riflessione consapevole sui percorsi e le loro implicazioni svolte a scuola.

## ATTIVITÀ' INTEGRATIVE, DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero e potenziamento sono state attuate nel corso dell'anno scolastico ogni qualvolta gli alunni ne facevano richiesta o il docente lo riteneva necessario. Ogni insegnante ha dato la massima disponibilità venendo incontro alle esigenze degli alunni.

## PROGETTI DIDATTICI

Non sono stati attivati progetti didattici specifici in aggiunta ai moduli previsti dal curriculum.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE, PROGETTI NEL TRIENNIO

La tipologia del corso serale, per il particolare orario ha posto limitazioni alle attività integrative in uscita o comunque esterne alla normale didattica.

Elementi extracurricolari:

- Progetto ESA-EMAS

Nel corso del triennio la classe ha potuto partecipare al percorso di educazione alla sostenibilità ambientale attivato presso la scuola, anche nominando al proprio interno uno studente "referente ambientale". L'obiettivo è promuovere consapevolezza sulle tematiche ambientali e fornire strumenti pratici per attivare buone pratiche. Nello specifico si sono analizzati i consumi di scuola, calcolati gli impatti ambientali e studiato le possibili forme di compensazione attraverso l'adozione di progetti di salvaguardia di foreste.

Da alcuni anni la scuola si è anche certificata EMAS. Per maggiori approfondimenti è possibile consultare la pagina EMAS di scuola.

## ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio al termine del terzo, quarto e quinto anno agli studenti è attribuito il credito scolastico previsto dalla normativa statale vigente (art. 11, comma 4, del DPR luglio 1998, n. 323, e art. 11 comma 2 dell'O.M. 252/2016) e secondo quanto stabilito dall'art. 10 del Decreto del Presidente della Provincia 7 ottobre 2010, n. 22-54/Leg.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
	8-9	9-10	10-11
	9-10	10-11	11-12
	10-11	11-12	13-14
	11-12	12-13	14-15

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito all'interno di ciascuna fascia sono utilizzati i criteri riportati nel progetto di Istituto. In particolare il punteggio massimo della banda di oscillazione può essere attribuito anche in caso di media dei voti minore di 0,50 qualora lo studente abbia conseguito le certificazioni linguistiche e informatiche previste, abbia maturato un'esperienza di ASL particolarmente significativa, si sia particolarmente distinto nella vita scolastica e/o nella comunità di appartenenza con evidenze documentate. Per gli studenti ammessi alla classe quinta con carenze, nel caso previsto dal Progetto di Istituto, il consiglio di classe procede al reintegro del credito scolastico.

## **SIMULAZIONI PROVE DI ESAME**

**15 APRILE 2025 – SIMULAZIONE 1^ PROVA**

Tracce allegate

**16 APRILE 2025 – SIMULAZIONE 2^ PROVA**

Tracce allegate

**05 GIUGNO 2025 – SIMULAZIONE COLLOQUIO**

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME

### PROVE SCRITTE

L'ordinanza ministeriale n. 67 del 31.03.2025 riporta :

Art. 21 punto 2:

“La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.”

Il punteggio è attribuito secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21.11.2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, per la seconda prova.

### COLLOQUIO

Art. 22 punto 10:

“La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.”

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5 dell'OM. Infatti, il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali, caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Allegati al presente documento sono riportate le griglie di valutazione (prove scritte e colloquio) utilizzate per le simulazioni

## ALLEGATI

- 1) Programmi delle singole discipline
- 2) Copia simulazione prove scritte
- 3) Griglie di valutazione

# **ALLEGATI**

# **ALLEGATO 1**

**Programmi effettivamente svolti delle singole discipline compresa  
l'Educazione civica e alla cittadinanza.**

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: LETTERATURA ITALIANA

a.s. 2024/2025

classe V CATS V AFMS

docente: AMBRA SCALI

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

### 1. UDA 1

Il Positivismo e la poetica del vero.

Il Positivismo, gli autori e la poetica del Naturalismo.

I modelli europei e le tematiche principali del movimento. La nascita del naturalismo.

La scienza del reale e lo scrittore come critico sociale.

I manifesti dei fratelli Goncourt e di Émile Zola.

Panoramica sulle maggiori opere ed autori del verismo italiano.

La poetica del Verismo italiano, i rapporti e le differenze con il Naturalismo francese.

Giovanni Verga: La voce dei vinti.

Biografia; tecniche narrative e la poetica.

Opere principali con attenzione particolare sulla raccolta Vita dei Campi e sui romanzi I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo. Letture e analisi di testi scelti.

### 2. UDA 2

La cultura europea nell'età del decadentismo.

La crisi del razionalismo e l'utilizzo dell'introspezione.

L'epoca del simbolo, dell'artificio e del mistero.

Il simbolismo in Baudelaire.

Giovanni Pascoli

Biografia, poetica, opere.

Temi principali: la poetica del fanciullino; la perdita del nido.

Opere principali: Myricae e I canti di Castelvecchio.

Letture e analisi di testi scelti.

Gabriele D'Annunzio

Vita, opere e poetica.

La missione della vita come opera d'arte.

Profilo critico e analisi delle opere in prosa e in versi.

D'Annunzio poliedrico: le imprese storiche, la letteratura, il teatro, il cinema, la pubblicità.

Attenzione particolare alle opere principali: Il Piacere, Le vergini delle rocce, Alcyone.

Letture e analisi di testi scelti.

### 3. UDA 3

Il primo Novecento

Il contesto storico: la situazione storica, sociale e culturale.

Le avanguardie: il Futurismo (idee principali del movimento e sua poliedricità). Filippo Tommaso Marinetti, il Manifesto del Futurismo e Zang Tumb Tumb.

Italo Svevo

La vita e le opere; il pensiero e la poetica, la nascita della figura dell'inetto.  
La coscienza di Zeno.  
Lecture e analisi di testi scelti.

Luigi Pirandello

La vita e le opere. Il pensiero, il profilo critico e l'umorismo; l'identità in crisi; Il teatro dell'esistenza; Il sentimento del contrario.

Opere approfondite:

I diari di Serafino Gubbio operatore;

Novelle per un anno;

Il fu Mattia Pascal;

Uno, nessuno e centomila;

Sei personaggi in cerca d'autore;

Lecture e analisi di testi scelti.

#### 4. UDA 4

Dagli anni 20 al secondo dopoguerra

Giuseppe Ungaretti

Biografia.

L'intensità del verso breve, la poetica e i temi.

L'importanza storica.

Approfondimento della raccolta l'Allegria.

Lecture e analisi di testi scelti.

Primo Levi

Biografia.

Scrivere per non dimenticare.

Approfondimento dell'opera Se questo è un uomo.

Lecture e analisi di testi scelti.

Italo Calvino

Biografia.

Il primo Calvino, tra realismo e fantastico.

Opere approfondite: Il sentiero dei nidi di ragno; I nostri antenati.

Lecture e analisi di testi scelti.

#### LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Tutto il materiale è stato condiviso su classroom e redatto dalla docente.

Gli studenti hanno utilizzato presentazioni, riassunti, approfondimenti, testi tratti dalle opere approfondite, esercitazioni di ripasso con strumenti digitali come Khaooot, visione di docufilm su alcuni autori.

Rovereto, 12/05/2025

L'insegnante

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: STORIA

a.s. 2024/2025

classe V CATS – V AFMS

docente AMBRA SCALI

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

### 1. UDA 1

La belle époque: un'età di progresso.

La nascita della società di massa.

La partecipazione politica delle masse, l'istruzione e la questione femminile.

La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa.

La competizione coloniale

L'età degli imperialismi, la Germania di Guglielmo II.

La Francia e il caso Dreyfus.

L'impero austro-ungarico e la questione della nazionalità.

L'Italia giolittiana.

La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico.

Socialisti e cattolici come nuovi protagonisti della vita politica italiana.

La politica interna di Giolitti.

Il decollo dell'industria e la questione meridionale.

### 2. UDA 2

La prima guerra mondiale.

L'Europa alla vigilia della guerra.

Un conflitto nuovo.

L'ingresso dell'Italia in guerra

Il biennio di stallo.

La svolta del conflitto.

I trattati di pace.

L'eredità della guerra.

La rivoluzione russa.

Il crollo dell'impero zarista.

La rivoluzione d'ottobre.

Il nuovo regime bolscevico.

La guerra civile, la politica economica dal comunismo di guerra alla NEP.

La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Stalin.

### 3. UDA 3

L'Italia dal dopoguerra al fascismo.

La crisi del dopoguerra.

Il biennio rosso e la nascita del Partito Comunista.

La protesta nazionalista.

L'avvento del fascismo.

Il fascismo al potere.

La Germania, dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich.  
Il dopoguerra tedesco.  
L'ascesa del nazismo e la crisi della repubblica di Weimar.  
La costruzione dello Stato nazista.  
Il totalitarismo nazista.  
La politica estera.

L'ascesa di Stalin.  
L'industrializzazione forzata dall'Unione Sovietica.  
La collettivizzazione forzata delle terre.  
La politica estera sovietica.

Gli anni '20 e il dopoguerra.  
La crisi del 1929.

#### 4. UDA 4

Lo scoppio della seconda guerra mondiale.  
L'attacco alla Francia e all'Inghilterra.  
La guerra parallela dell'Italia.  
Le battaglie con cui si ebbe una svolta nella guerra.  
La guerra in Italia.  
La vittoria degli Alleati.  
Verso un nuovo ordine mondiale.

La guerra fredda  
L'assetto geopolitico dell'Europa.  
I primi anni della guerra fredda.  
Il dopoguerra nell'Europa occidentale.  
Lo stalinismo nell'Europa orientale.

#### LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Tutto il materiale è stato condiviso su classroom e redatto dalla docente.

Gli studenti hanno utilizzato presentazioni, riassunti, approfondimenti, testi tratti dalle opere approfondite, esercitazioni di ripasso con strumenti digitali come Khaooot, visione di film e docufilm inerenti al programma.

Rovereto, 12/05/2025

(firma leggibile)

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA Lingua inglese

a.s. 2024/2025 classe 5AFM

docente prof.ssa Sabrina Degasperi

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

1. Globalisation, The globalized society, the globalized world, What are the effects of globalisation? The environment and how to preserve it. Please see:

<https://www.vedantu.com/english/essay-on-globalisation>

<https://education.nationalgeographic.org/resource/globalization/>

<https://www.vedantu.com/commerce/multinational-corporations-mnc>

<https://smartasset.com/mortgage/the-pros-and-cons-of-globalization>

<https://www.yaclass.at/p/english-language/unterstufe/topics-20324/nature-environment-and-global-issues-20228/re-ec6e5276-2ee9-4e31-8247-db8e013f3bb9>

<https://www.yaclass.at/p/english-language/unterstufe/topics-20324/nature-environment-and-global-issues-20228/re-e414c4a9-38ad-4633-ba13-98bfc83959bb>

<https://www.yaclass.at/p/english-language/unterstufe/topics-20324/nature-environment-and-global-issues-20228/re-8412ac5a-cefc-4d35-b099-5a33b6b8e784>

<https://www.yaclass.at/p/english-language/unterstufe/topics-20324/nature-environment-and-global-issues-20228/re-bbfffac8b-af79-492b-bd02-0337674462d4>

2. The environment, the weather and the climate change, the importance of education, Malala Yousafzai, men and poverty, poverty and poor countries, children who can't go to school, the pollution in the seaside, plastic and the polluted seaside, beach pollution and holidays.

Please see:

<https://www.nationalgeographic.com/environment/article/global-warming-effects>

<https://linguapress.com/intermediate/life-after-oil.htm>

[https://www.cambridge.org/us/files/9015/3476/6569/PrismReading\\_L2\\_SB\\_U02.pdf](https://www.cambridge.org/us/files/9015/3476/6569/PrismReading_L2_SB_U02.pdf)

[https://www.examenenglish.com/B2/b2\\_listening\\_environment.htm](https://www.examenenglish.com/B2/b2_listening_environment.htm)

<https://linguapress.com/intermediate/climate-change.htm#mplay>

<https://linguapress.com/intermediate/polluting-for-pleasure.htm>

<https://www.earthday.org/history/>

<https://www.youtube.com/watch?v=dcBXmj1nMTQ>

<https://climate.nasa.gov/what-is-climate-change/>

<https://www.youtube.com/watch?v=oJAbATJCugs>

<https://classroom.google.com/c/Njg1NjA0NDA0MDk4>

<https://www.worldvision.ca/stories/education/why-is-education-important>

<https://ionfuture.org/kids-education/>

[#:~:text=A%20good%20education%20teaches%20kids,who%20care%20about%20their%20communities.](#)

<https://classroom.google.com/c/Njg1NjA0NDA0MDk4>

<https://www.vogue.co.uk/news/article/malala-vogue-interview>  
<https://www.vedantu.com/english/education-essay>  
<https://classroom.google.com/c/Njg1NjA0NDA0MDk4>  
<https://classroom.google.com/c/Njg1NjA0NDA0MDk4>  
<https://gfmag.com/data/economic-data/poorest-country-in-the-world/>  
<https://www.unicef.org/press-releases/14-billion-children-globally-missing-out-basic-social-protection-according-latest>  
<https://www.unesco.org/gem-report/en/articles/244m-children-wont-start-new-school-year>  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/wp-content/uploads/2023/09/Goal-14-Fast-Facts.pdf>  
<https://www.undp.org/sustainable-development-goals/below-water>  
<https://classroom.google.com/c/Njg1NjA0NDA0MDk4>  
<https://www.nrdc.org/stories/beach-pollution-101>  
<https://lingua.com/english/reading/environment/>  
<https://www.englishclub.com/reading/environment/pollution.php>

3. Important people who did something good or useful for England and the Uk. Please see:

<https://www.niallferguson.com/about>  
<https://ayaanhirsiali.com/>  
<https://www.outsetuk.com/site/blog/outsetblog/influential-women-in-law-and-the-laws-that-made-it-possible>  
<https://www.standard.co.uk/lifestyle/london-life/british-women-who-have-changed-the-world-inspiring-a3784506.html>  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Charles\\_Rennie\\_Mackintosh](https://en.wikipedia.org/wiki/Charles_Rennie_Mackintosh)  
<https://www.quora.com/Who-are-the-most-respected-people-from-Britain-in-history>  
[https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Gustave\\_Eiffel&oldid=1271743469](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Gustave_Eiffel&oldid=1271743469)  
[https://projectbritain.com/famous\\_people.htm](https://projectbritain.com/famous_people.htm)  
<https://linguapress.com/intermediate/elizabeth-II.htm>  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Phyllis\\_Latour](https://en.wikipedia.org/wiki/Phyllis_Latour)

4. Important facts and people that characterized the history of England and the UK. Please see:

From Wikipedia:

The British Empire

The First World War

The Second World War

And then:

<https://www.iwm.org.uk/history/how-the-world-went-to-war-in-1914>

<https://kids.britannica.com/kids/article/Industrial-Revolution/353290>

<https://www.britannica.com/summary/Industrial-Revolution-Key-Facts>

---

## LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Non ho usato nessun libro di testo.

Youtube, Docsity, Wikipedia, Word

Rovereto, 18/04/2025

L'insegnante

La professoressa Sabrina Degasperi\_

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: LINGUA TEDESCA

a.s. 2024/2025

classe: 5AFMS

docente: Elena Alberti

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

### 1. APPROFONDIMENTO GRAMMATICALE SUI TEMPI VERBALI

Ripasso verbi ausiliari

Ripasso verbi regolari e irregolari al *Präsens*

Ripasso verbi modali *müssen, können, wollen, mögen, dürfen, sollen, möchten*.

Ripasso sul Perfekt dei verbi regolari e forti

Il Präteritum dei verbi regolari e forti

Il *Futur*

### 2. IL MURO DI BERLINO E LA RIUNIFICAZIONE DELLA GERMANIA

Il Muro di Berlino con approfondimento sull'impresa delle famiglie Wetzel e Strelzyk, che hanno oltrepassato il Muro costruendo una mongolfiera

La BRD e la DDR - le differenze tra le due Germanie

*Das wiedervereinigte Deutschland*: La caduta del Muro e la Riunificazione della Germania

### 3. CONSUMATORI OGGI: TRA SCAFFALI FISICI E E-COMMERCE. IL CASO LIDL

Vantaggi e svantaggi dell'e-commerce

Vantaggi e svantaggi dell'acquisto in negozio

La storia di fondazione di LIDL e il suo posizionamento nel mercato di oggi.

### 4. LE PAROLE DELLA PUBBLICITÀ: UN' ANALISI LINGUISTICA

Le peculiarità linguistiche del linguaggio pubblicitario (neologismi, linguaggio giovanile, strutture grammaticali frequentemente usate, intertestualità, figure retoriche).

Il principio *A/DA* legato al linguaggio pubblicitario

## LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Fotocopie e testi forniti dall'Insegnante.

Rovereto, 8 maggio 2025

L'insegnante

Elena Alberti

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA MATEMATICA APPLICATA

a.s. 2024-2025

classe 5 AFM

docente GOUCHERIANI LUISA

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

1. **FUNZIONI REALI A DUE VARIABILI:** disequazioni e sistemi di disequazioni (cenni) in due variabili.  
Geometria nello spazio. Rappresentazione mediante curve di livello. Dominio di una funzione in due variabili. Derivate parziali prime e seconde di una funzione in due variabili. Ricerca di punti stazionari liberi mediante il calcolo delle derivate (matrice hessiana).
2. **STATISTICA DESCRITTIVA:** popolazione e indagine statistica. Rappresentazioni grafiche dei dati statistici. Indicatori di centralità: media (matematica e ponderata), moda, mediana. Indicatori di variabilità: campo di variazione, scarto quadratico medio, varianza.
3. **CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITÀ:** le diverse concezioni della probabilità. Teoremi della probabilità contraria, totale e composta. Nozioni elementari di calcolo combinatorio: disposizioni semplici e ripetute, permutazioni e combinazioni semplici.
4. **RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA:** fasi della ricerca operativa. Problemi di scelta nel caso continuo in condizioni di certezza con effetti immediati. Scelta tra più alternative.

## LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Libro: Gauss 5, Rizzoli Education

Web:

LE FUNZIONI A DUE VARIABILI - Lumsa

Funzioni di due variabili, Zanichelli

Statistica descrittiva - progetto PPS Minerva

Materiale condiviso dal gruppo di lavoro docenti matematica serale

Calcolo combinatorio, Università di Bologna

Rovereto, 13/05/2025

L'insegnante

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA Economia aziendale

a.s. 2024/2025

classe 5<sup>a</sup> AFM S

docente Andrea Neri

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

### ☐ **Contabilità generale e Bilancio aziendale**

1. Contabilità generale
2. Leasing finanziario
3. Contributi pubblici alle imprese
4. Costruzioni in economia
5. Ripasso scritture di assestamento
6. Bilancio d'esercizio
7. Struttura del conto economico e dello Stato patrimoniale
8. Principi contabili
9. Nota integrativa

### **2. Analisi di Bilancio per indici e per flussi**

- Analisi di bilancio.
- Riclassificazione stato patrimoniale
- Rielaborazione del Conto Economico a valore aggiunto
- L'analisi della redditività: Roe, Roi, Rod, Ros , Rotazione impieghi, Leverage, Indice di incidenza della gestione reddituale; scomposizione Roi e Roe;
- Analisi patrimoniale
- Analisi finanziaria

### **3. Contabilità gestionale, Metodo di calcolo dei costi, Costi e scelte aziendali, Strategie aziendali e Pianificazione e controllo di gestione**

- Introduzione alla contabilità gestionale
- Contabilità gestionale: direct costing e full costing
- Costi e scelte aziendali
- Scelte di convenienza
- Make or buy
- Break even analysis;
- I budget settoriali e il budget economico generale
- Business plan: percorso logico/teorico per la predisposizione del documento ;

### **4 . Responsabilità sociale di impresa**

- Bilancio di sostenibilità
- Bilancio sociale
- I documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale
- La produzione e la distribuzione di valore tra gli stakeholder

### **Attività CII**

In codocenza con la Prof.ssa Degasperi si è visto e successivamente discusso il documentario *What the Health* che va alla ricerca delle cause dietro ad alcune delle malattie che colpiscono maggiormente il mondo Occidentale, ritrovando la matrice delle stesse in tutto ciò che è d'origine animale.

### LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Libro di testo: Entriamo in azienda up 3, Tomo 1 e 2 Tramontana

Codice civile

Articoli tratti da riviste e quotidiani

Casi aziendali

Espansione e Approfondimenti on line del libro di testo

Internet

Software di DDI

Rovereto, 13 maggio 2025

L'insegnante

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA .....DIRITTO.....

a.s. ...2024 - 2025..... classe 5afms docente.....MATTEO  
MARCHESINI.....

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

### **Unità didattiche Articolazione dei contenuti**

#### **UdA n. 1**

Lo Stato democratico e repubblicano.

I principi della forma di governo repubblicana.  
La Costituzione italiana. Vicende costituzionali dello Stato italiano (tappe fondamentali).  
Caratteristiche. Struttura. Principi fondamentali I diritti e i doveri dei cittadini.  
Il Parlamento: caratteristiche; status di parlamentare; organizzazione e funzionamento del Parlamento, funzioni. Procedimento legislativo ordinario e costituzionale. Il sistema elettorale italiano. Rapporto di fiducia con il Governo.  
Il Governo:composizione; formazione; responsabilità; funzioni; decreti - legge; decreti legislativi.

#### **UdA n. 2**

Sovranità e autonomia

Lo Stato: nozione, elementi costitutivi. Popolo e cittadinanza. Le fonti del diritto (ripasso)

Forme di Stato e di governo.

I principi su cui si fonda la Costituzione italiana.

Il Presidente della Repubblica: ruolo; elezione; carica; supplenza; poteri e responsabilità.  
La Corte Costituzionale: natura; composizione; funzioni. La Magistratura: le garanzie giurisdizionali; l'indipendenza dei giudici; la magistratura ordinaria e speciale; il CSM  
Le organizzazioni internazionali: ONU; NATO; Consiglio d'Europa; CEDU; Corte penale

internazionale;  
L'Unione europea e lo sviluppo del turismo  
LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

nell'UE:  
evoluzione storica e aspetti fondamentali.

APPUNTI E DISPENSE

Rovereto, 08-05-2025

L'insegnante

(firma leggibile)

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA ...ECONOMIA POLITICA.....

a.s. ....2024/2025..... classe.....5afms.....

docente...MATTEO MARCHESINI.....

## UNITÀ DIDATTICHE EFFETTUATE

### 1. IL SISTEMA ECONOMICO MISTO

- la costituzione economica
- l'iniziativa economica dei privati e i suoi limiti
- la proprietà privata e i suoi limiti
- il welfare State
- previdenza e assistenza sociale
- la copertura finanziaria delle leggi
- il bilancio dello Stato: bilancio di competenza, di cassa e programmatico -  
elementi del bilancio dello Stato
- la legge finanziaria

### 2. LE ENTRATE PUBBLICHE

- l'aumento delle spese pubbliche
- il debito pubblico
- entrate pubbliche: imposte, tasse e contributi
- la capacità contributiva
- imposte proporzionale e progressive
- imposte dirette e indirette
- l'IRPEF
- l'IRES
- l'IVA
- le altre principali imposte indirette
- l'anagrafe tributaria
- evasione fiscale e economia sommersa

## LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

...appunti.....

Rovereto, 08/05/2025

L'insegnante

# PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

a.s. 2024/2025

classe 5 AFMS SERALE

docente Matteo Marchesini

## ATTIVITÀ EFFETTUATE

- Incontro con Raul Sanchez del progetto "RESCATE DE LA TIERRA" Comunità maya San José del Carmen Chiapas – Messico organizzato dal gruppo volontariato dell'ITET Fontana;
- Proiezione del film "Baloon Il vento della libertà" in ricorrenza del anniversario della caduta del muro di Berlino;
- Serata informativa organizzata dal gruppo volontariato dell'ITET Fontana a sostegno della Comunità maya San José del Carmen Chiapas – Messico ;
- Uscita al Teatro Zandonai di Rovereto spettacolo " Incontro d'Incanto ";
- Proiezione dello spettacolo "Magazzino 18" di Cisticchi in ricorrenza dell'anniversario dell'Esodo Istriano dalle 20:30 alle 23:10;
- Incontro con la scrittrice Eleonora Urso giovane autrice di libri "il mare guarda in silenzio".  
Incontro moderato dal prof. Zangrando Stefano;

Inoltre gli studenti parteciperanno alla serata "suoni di Pace" alla campana dei Caduti assieme agli istituti Don Milani, Marconi e Alberghiero

## LIBRO DI TESTO E MATERIALI USATI

Materiale digitale predisposto dai docenti

Rovereto, 13/05/2025

L'insegnante