



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

85.791,32 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"FELICE E GREGORIO FONTANA" - ROVERETO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNTD020009

### Città

ROVERETO

### Provincia

TRENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

GIUSEPPE

### Cognome

SANTOLI

**Codice fiscale**  
SNTGPP59C11L214N

**Email**  
segr.fontana@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**  
0464436100

## Referente del progetto

---

**Nome**  
ALESSANDRO

**Cognome**  
BASSETTI

**Codice Fiscale**  
BSSLSN70H29L378L

**Email**  
alessandro.bassetti@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**  
0464436100

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
B74D21000640006

**Codice progetto**  
M4C1I1.4-2024-1322-P-49957

**Titolo progetto**  
Vincere: insieme si può

### Descrizione progetto

Il progetto "Vincere: insieme si può" intende promuovere la cultura della personalizzazione dei percorsi di apprendimento per garantire a tutti gli studenti il successo formativo. Nasce con l'obiettivo di affrontare e ridurre le disuguaglianze educative presenti nelle scuole, intervenendo sui divari negli apprendimenti e contrastando la dispersione scolastica. Il progetto prevede un sistema di tutoraggio strutturato, mirato a offrire supporto individuale e di gruppo agli studenti che presentano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi formativi. Il percorso è suddiviso in fasi: inizialmente viene condotta una valutazione approfondita delle competenze di ciascuno studente, per identificare le aree di debolezza e stabilire obiettivi formativi personalizzati. Successivamente tutor qualificati lavorano a stretto contatto con gli studenti attraverso incontri regolari, utilizzando metodologie didattiche innovative e personalizzate, che includono il supporto nell'organizzazione dello studio, tecniche di apprendimento attivo e la promozione della motivazione. Le iniziative coinvolgono anche i docenti e le famiglie, al fine di creare una rete di sostegno che favorisca il benessere scolastico e la partecipazione attiva degli studenti. L'approccio integrato garantisce un monitoraggio costante dei progressi, con interventi tempestivi in caso di necessità. Il progetto si propone non solo di migliorare il rendimento scolastico, ma anche di potenziare l'autostima e le competenze trasversali degli studenti, riducendo così il rischio di abbandono scolastico e contribuendo a formare individui più sicuri e preparati per affrontare le sfide future. I riferimenti strategici riguardano: A) il potenziamento delle competenze di base: attraverso percorsi mirati, si intende rafforzare le abilità di lettura, scrittura, le competenze STEM e la comprensione dei testi, fondamentali per un lifelong learning. B) lo sviluppo delle soft skills: saranno organizzate attività volte a migliorare le capacità relazionali, la collaborazione, la creatività e il problem solving, competenze trasversali sempre più richieste nel mondo del lavoro. C) Supporto individuale: attraverso un sistema di mentoring e tutoraggio, si offrirà agli studenti fragili un accompagnamento personalizzato, sia dal punto di vista disciplinare che pedagogico. D) Percorsi di mentoring: docenti esperti affiancheranno gli studenti fragili, offrendo sostegno, orientamento e motivazione. E) Laboratori esperienziali per facilitare l'apprendimento attraverso il fare e che stimolano la creatività degli studenti. F) Collaborazione con le famiglie: saranno organizzati incontri periodici con i genitori per favorire una comunicazione efficace e una collaborazione costruttiva. G) Valutazione. L'efficacia del progetto sarà valutata attraverso questionari di soddisfazione somministrati periodicamente agli studenti, ai docenti e alle famiglie.

**Data inizio progetto prevista**  
17/04/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la

---

# riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	819,00 €	45	Compilato	36.855,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.369,20 €	10	Compilato	13.692,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.880,80 €	4	Compilato	15.523,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	10	Compilato	4.424,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.297,12 €	1	Completato	15.297,12 €

### Totale richiesto per l'intervento

85.791,32 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso legato a fattori sociali, economici e personali. La mappatura dei rischi, tramite i dati del RAV e del PTOF, consente di identificare criticità, individuare gruppi a rischio e sviluppare strategie mirate per prevenire e ridurre l'abbandono scolastico, migliorando l'efficacia degli interventi educativi. I dati della scuola evidenziano che circa il 5 % degli studenti in obbligo scolastico non è ammesso alle classi del triennio. La percentuale degli studenti delle classi prime e seconde che viene ammessa alla classe successiva con carenze di apprendimento è di oltre il 40%. Le discipline più difficili per gli studenti risultano le lingue straniere, la matematica e in misura minore alcune discipline specifiche degli indirizzi di studio. I dati delle rilevazioni INVALSI certificano che nelle classi seconde la percentuale che consegue livelli di competenza bassi (1-2) sia in italiano che matematica è in media di circa il 20 %, mentre nelle classi quinte è di circa il 10%. Le cause principali delle criticità evidenziate sono dovute a: 1) Situazioni socio-economiche svantaggiate; 2) Scarso coinvolgimento familiare; 3) Assenteismo; 4) Mancanza di motivazione e basso rendimento scolastico. Dai dati del RAV, emerge come l'abbandono scolastico spesso sia associato a difficoltà di apprendimento e alla mancanza di reti di supporto, sia a livello scolastico che familiare. Sulla base delle analisi svolte, emerge che i gruppi più a rischio di dispersione scolastica sono: - Studenti provenienti da contesti svantaggiati, inclusi immigrati di prima o seconda generazione; - Ragazzi con difficoltà di apprendimento non adeguatamente seguiti; - Adolescenti con scarso supporto familiare o con problematiche psicologiche. Partendo da tali evidenze scaturisce la necessità di attuare: - Progetti di inclusione, tutoraggio e recupero per evitare che gli studenti più fragili siano lasciati indietro. - Piani di recupero e potenziamento per gli studenti con difficoltà, che includono l'attivazione di tutor specializzati e interventi personalizzati. - Progetti di inclusione per studenti a rischio di emarginazione sociale o scolastica. - Il coinvolgimento delle famiglie in attività educative e formative per favorire la collaborazione tra scuola e contesto domestico.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il progetto si inserisce all'interno delle attività della scuola con l'obiettivo di ridurre le disuguaglianze educative e contrastare la dispersione scolastica. L'intervento si articola in un sistema di tutoraggio strutturato e di attività integrate nell'offerta formativa curricolare e co-curricolare prevedendo un percorso personalizzato per gli studenti con difficoltà. Di seguito gli interventi programmati: 1- Percorsi di mentoring e orientamento. Sono previsti percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Saranno coinvolti almeno 45 studenti, ognuno di essi avrà un intervento di 18 ore. 2- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Sono previsti percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e recupero della stessa e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Saranno coinvolti 30 studenti suddivisi in 10 gruppi da 3. Sono previste 12 ore per studente. Al termine del percorso è previsto il conseguimento di un attestato. 3- Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari al di fuori dell'orario curricolare, rivolti ad almeno 40 studenti suddivisi in gruppi di almeno 10 relativi a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Sono previsti 4 laboratori ognuno di 24 ore. Al termine del percorso è previsto il conseguimento di un attestato. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. 4. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. L'attività è finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. Sono previste 4 ore per 10 gruppi di genitori, ognuno di 5 unità. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

1. Consultazione e ascolto della comunità. Inizialmente, si organizzeranno incontri pubblici e focus group per raccogliere le opinioni, le esigenze e le aspettative dei cittadini. Questi incontri di ascolto permetteranno di mappare le risorse locali e identificare i potenziali attori da coinvolgere nel progetto. 2. Coinvolgimento di associazioni e gruppi locali. Saranno contattate le associazioni culturali, sportive e di volontariato, invitandole a partecipare attivamente all'intervento. Queste realtà possono offrire supporto nella diffusione delle informazioni e nella mobilitazione dei residenti, creando un senso di appartenenza e responsabilità condivisa. 3. Formazione e capacity building. È previsto un programma di formazione per i membri della comunità e i rappresentanti delle associazioni, che permetterà di sviluppare competenze specifiche legate all'intervento. Ciò non solo rafforza le capacità locali, ma crea anche una rete di collaborazioni durature. 4. Collaborazione con enti pubblici e privati: Saranno attivate alleanze con enti pubblici (comuni, scuole, servizi sociali) e privati (aziende locali, fondazioni), creando un tavolo di lavoro che favorisca lo scambio di risorse e competenze. Questo approccio integrato garantisce una risposta coordinata alle sfide del territorio. 5. Comunicazione e visibilità: Per mantenere alto l'interesse della comunità, verranno utilizzati canali di comunicazione diversi, come social media, newsletter e eventi pubblici. La trasparenza e la condivisione dei risultati raggiunti rafforzeranno la fiducia nella gestione dell'intervento. 6. Monitoraggio e valutazione partecipativa: La comunità sarà coinvolta nel processo di monitoraggio e valutazione dell'intervento, attraverso questionari e incontri di feedback. Questo approccio consentirà di apportare eventuali aggiustamenti e miglioramenti, rendendo i cittadini protagonisti del processo. In sintesi, il coinvolgimento della comunità locale e la creazione di alleanze territoriali rappresentano elementi chiave per il successo dell'intervento, promuovendo una cultura di partecipazione attiva e sostenibile.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione

Enti del volontariato e del terzo settore

Altro (specificare):

Esperti degli ambiti specifici del progetto.

### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

Protocollo di intesa

Convenzione

Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il coinvolgimento delle famiglie è essenziale per il successo dell'intervento. Sono previsti: 1. Incontri informativi. Organizzazione di incontri periodici per presentare l'intervento e raccogliere feedback. Questi eventi favoriscono un dialogo aperto tra famiglie e operatori. 2. Laboratori e attività pratiche. Offerta di laboratori tematici che coinvolgano le famiglie in attività pratiche, promuovendo la partecipazione attiva e la coesione sociale. 3. Corsi di formazione. Proposta di corsi su tematiche rilevanti (es. gestione del tempo, comunicazione efficace) per migliorare le competenze genitoriali e favorire un ambiente familiare positivo. 4. Eventi di divulgazione e socializzazione. Creazione di eventi conviviali (incontri/dibattito, feste, picnic. ..) per favorire l'interazione tra famiglie e creare una rete di supporto reciproco. Queste modalità mirano a rafforzare il legame tra famiglie e comunità, promuovendo un clima di collaborazione e partecipazione attiva.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica è composto da docenti della scuola con competenze diversificate, uniti dalla missione di affrontare e ridurre il fenomeno della dispersione tra gli studenti. Modalità Organizzative del Gruppo di Lavoro: 1. Struttura del Team: Il gruppo sarà composto da insegnanti, educatori, psicologi, coach e rappresentanti delle famiglie. La diversità delle competenze permette di affrontare la problematica da diverse angolazioni e di sviluppare strategie mirate. 2. Ruoli e Responsabilità: Ogni membro del team avrà ruoli ben definiti, come il coordinamento delle attività, l'analisi dei dati, il contatto con le famiglie e l'organizzazione di eventi. Questo garantirà una gestione efficace e una chiara distribuzione delle responsabilità. 3. Riunioni Periodiche: Il team si riunirà regolarmente, con cadenza mensile, per monitorare l'andamento delle attività, valutare i risultati e pianificare interventi futuri. Le riunioni saranno un'occasione per condividere esperienze e riflessioni, promuovendo un clima collaborativo. 4. Valutazione. L'efficacia del progetto sarà valutata attraverso questionari di soddisfazione somministrati periodicamente agli studenti, ai docenti e alle famiglie. Il gruppo di lavoro curerà questa azione ed elaborerà un report per la comunità scolastica.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	18	756,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	9	63,00 €
				Importo totale attività	819,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

45

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

### Importo totale (numero edizioni)

36.855,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
				Importo totale attività	1.369,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
30

**Importo totale (numero edizioni)**  
13.692,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.084,80 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	12	84,00 €
				Importo totale attività	3.880,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

40

**Importo totale (numero edizioni)**

15.523,20 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**

10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

50

**Importo totale (numero edizioni)**

4.424,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	449.91	15.297,12 €
				Importo totale attività	15.296,94 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	105
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	50
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	55
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	25
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	103	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

30/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.