



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

31.817,11 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"FELICE E GREGORIO FONTANA" - ROVERETO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNTD020009

### Città

ROVERETO

### Provincia

TRENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

GIUSEPPE

### Cognome

SANTOLI

### Codice fiscale

SNTGPP59C11L214N

### Email

giuseppe.santoli@scuole.provincia.tn.it

### Telefono

0464436100

## Referente del progetto

### Nome

Maria Cristina

### Cognome

Gangi

### Codice Fiscale

GNGMCR70P59H245W

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B74D23004690006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33791

#### Titolo progetto

Crescita e Competenze 4.0 - Investimenti nella Formazione per un Futuro Professionale Competitivo.

#### Descrizione progetto

Il rapido e inarrestabile progresso della società moderna richiede un costante adattamento ed un ampliamento delle competenze, con un'enfasi crescente sulle abilità digitali. Lo sviluppo di queste competenze è cruciale per preparare cittadini in grado di affrontare le sfide del mondo moderno e contribuire alla crescita e al progresso della società. Le competenze digitali agiscono come il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. La loro promozione è essenziale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, dominato da tecnologie sempre più avanzate. Queste competenze non solo forniscono un vantaggio professionale, ma sono anche risorse preziose per lo sviluppo di una società aperta e globale. Il progetto "Crescita e Competenze 4.0 - Investimenti nella Formazione per un Futuro Professionale Competitivo" nasce con l'obiettivo di promuovere attivamente l'acquisizione di nuovi strumenti tecnologici, mirati a favorire sia la didattica digitale integrata, che l'efficienza dei servizi di segreteria all'interno dell'istituto. Questa iniziativa si pone come risposta alle esigenze di una realtà complessa e in costante mutamento. Un elemento chiave del progetto è l'adozione di una prospettiva inclusiva, che coinvolga abilità diverse e miri al superamento dei divari di genere. Attraverso la realizzazione di percorsi di formazione specifici, il progetto mira a garantire che tutti i soggetti coinvolti possano beneficiare appieno delle opportunità offerte dalle competenze digitali. Questi percorsi saranno sviluppati in base a una riflessione pedagogica approfondita e verranno implementati in ambienti specificamente dedicati all'interno dell'istituto. Il coinvolgimento di docenti, professionisti di settore, esperti ed enti di formazione è un elemento chiave del progetto. Questo approccio collaborativo mira a fornire un'ampia gamma di prospettive e competenze per arricchire l'esperienza di apprendimento. Gli interventi formativi, indirizzati a tutto il personale docente e non docente, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing". L'adozione di metodologie innovative e del problem solving sarà un elemento centrale degli interventi formativi. Inoltre, il progetto terrà conto del Quadro di riferimento Europeo sulle competenze digitali dei cittadini, includendo i principi di DigComp 2.2. e DigCompEdu. In conclusione, il progetto si pone l'ambizioso obiettivo di promuovere in modo attivo lo sviluppo delle competenze digitali all'interno dell'istituto, contribuendo così a preparare professionisti pronti ad affrontare le sfide della società moderna e a prosperare in un mondo sempre più digitalizzato e tecnologicamente avanzato.

#### Data inizio progetto prevista

01/04/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	5	Compilato	16.380,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.804,80 €	2	Compilato	9.609,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.827,51 €	1	Completato	5.827,51 €

#### Totale richiesto per l'intervento

31.817,11 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il progetto si propone di rispondere ai crescenti fabbisogni formativi del personale in relazione allo sviluppo delle competenze digitali. La formazione sarà progettata per integrarsi con il Progetto di Istituto garantendo coerenza e allineamento con gli obiettivi strategici dell'Istituto. La nostra analisi dei bisogni formativi ha rivelato la necessità di potenziare le competenze digitali del personale scolastico, affrontando le sfide e cogliendo le opportunità che emergono nell'ambito dell'innovazione tecnologica. La trasformazione digitale dell'istruzione richiede una preparazione adeguata del corpo docente e non docente, affinché possano da una parte guidare gli studenti nel mondo sempre più digitale e tecnologicamente avanzato dall'altra implementare l'efficienza dei servizi di segreteria. Il progetto si concentrerà su diverse aree, tra cui l'integrazione delle tecnologie digitali in aula, lo sviluppo di competenze per l'uso efficace di strumenti e risorse digitali, la progettazione di percorsi didattici innovativi e la promozione di una cultura digitale all'interno dell'istituto. Inoltre, considereremo gli aspetti legati alla sicurezza digitale e alla consapevolezza delle nuove sfide e opportunità che la tecnologia può presentare nell'ambiente scolastico. La formazione sarà strutturata in moduli mirati, tenendo conto dei livelli di competenza attuali del personale e offrendo percorsi differenziati per garantire un approccio inclusivo e personalizzato. Saranno coinvolte figure esperte nel campo della didattica digitale e della pedagogia innovativa, oltre a specialisti in tecnologie educative. Il progetto non solo risponde ai fabbisogni emergenti, ma si inserisce anche in un contesto più ampio, contribuendo all'attuazione delle strategie delineate nel Progetto di Istituto. Oltre a fornire competenze tecniche, obiettivo del progetto è la promozione di un cambiamento culturale che incoraggi l'adozione e l'integrazione sostenibile delle tecnologie nell'ambiente educativo. Con questo progetto, intendiamo colmare il divario digitale nel nostro Istituto, creando un ambiente di apprendimento avanzato e adeguato alle sfide del XXI secolo, in cui il personale scolastico sarà in grado di guidare e ispirare gli studenti a diventare cittadini digitali competenti e consapevoli.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il progetto "Crescita e Competenze 4.0 - Investimenti nella Formazione per un Futuro Professionale Competitivo" è un'iniziativa ambiziosa per la formazione professionale all'interno del nostro Istituto nell'ambito della transizione digitale. L'implementazione richiede un piano armonizzato con il Progetto di Istituto focalizzato sul potenziamento delle competenze digitali del personale. Descrizione del Piano di Formazione: Il piano affronta in modo esaustivo le esigenze specifiche concentrando la crescita delle competenze digitali attraverso percorsi formativi, laboratori e workshop integrati. Percorsi Formativi e Laboratori: I percorsi includono la gestione avanzata degli ambienti digitali, le metodologie didattiche innovative, discipline STEM, cybersicurezza ed etica digitale. I laboratori offrono concrete opportunità per mettere in pratica le competenze apprese. Organizzazione ed Erogazione della Formazione: La formazione sarà flessibile, con sessioni in presenza e/o online: le piattaforme digitali garantiranno l'accesso ai materiali formativi e la collaborazione tra i partecipanti. Particolare attenzione sarà riservata alle metodologie fortemente attive che mettono al centro del progetto educativo lo studente. Rispetto dei Quadri di Riferimento Europei: Dedicheremo le adeguate e necessarie risorse per garantire che il progetto rispecchi DigCompEdu e DigComp 2.2, assicurando il riconoscimento europeo delle competenze. Monitoraggio e Valutazione: Un sistema di monitoraggio sarà basato su indicatori chiave che garantiranno la valutazione continua. Sarà inoltre possibile adattare dinamicamente il percorso formativo al fine di rispondere ai bisogni dei partecipanti. Impatto Atteso: Il progetto mira a trasformare l'ambiente scolastico esistente in un nuovo modello digitale integrato, dove il personale ricopre il ruolo di leader. Ci aspettiamo pertanto un impatto significativo sull'esperienza di apprendimento, sulla qualità generale dell'istruzione e sul personale di segreteria che adeguatamente formato sarà in grado di gestire l'attività amministrativa con strumenti tecnologicamente avanzati. Laboratori pratici sull'uso di piattaforme e-learning, di software specifici e per la creazione di contenuti interattivi attraverso l'uso dell'Intelligenza Artificiale. Workshop sulla personalizzazione degli ambienti virtuali per adattarli alle esigenze degli studenti Corso sulla progettazione di lezioni basate sulle nuove metodologie didattiche, utilizzando strumenti digitali come la gamification. Moduli formativi su come integrare scienze, tecnologia, ingegneria e matematica nel curriculum. Corso sulla consapevolezza della sicurezza informatica e delle minacce online Utilizzo di strumenti come piattaforme di collaborazione on line e forum dedicati Questi esempi illustrano come i percorsi formativi e i laboratori sul campo saranno strutturati per offrire un'esperienza pratica e coinvolgente, contribuendo al potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico.

### **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Attiveremo collaborazioni con Università, Centri di Ricerca, Enti di formazione specializzati per rimanere aggiornati sulle migliori pratiche e per contribuire attivamente allo sviluppo di nuovi approcci didattici che rispondano appieno a quelli di un Istituto Tecnico all'avanguardia e al passo con i tempi.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Il gruppo di lavoro sarà composto da personale eterogeneo: insegnanti, dirigenti, esperti di tecnologie dell'istruzione e personale amministrativo. La prima fase sarà relativa alla pianificazione generale per garantire la coerenza con gli obiettivi formativi del progetto e l'allineamento con le esigenze della scuola. Verrà poi pianificato un calendario di incontri periodici in presenza e/o online, per favorire l'interazione continua, affrontando specifiche tematiche e promuovendo la condivisione di esperienze e best practice. Verrà implementata inoltre una piattaforma di e-learning dedicata per agevolare la comunicazione, la condivisione di risorse e per favorire uno scambio continuo tra i partecipanti. Verranno formati gruppi di lavoro tematici concentrati su specifiche competenze o argomenti digitali, favorendo così un approfondimento mirato. Sarà inoltre promosso l'apprendimento tra pari, incoraggiando la condivisione di conoscenze e competenze personali, arricchendo così l'esperienza formativa. Verranno implementati meccanismi di feedback continuo e di contaminazione per valutare l'efficacia delle attività proposte, adattandole costantemente per il miglioramento. Tutto il personale sarà coinvolto nella progettazione collettiva di risorse didattiche e strumenti formativi, al fine di garantire l'adattamento alle specifiche esigenze del nostro Istituto Al termine i partecipanti riceveranno un attestato che valorizza l'impegno e costituisce un incentivo per il continuo sviluppo professionale.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
			Importo totale attività		3.276,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

#### Importo totale (numero edizioni)

16.380,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	22	3.432,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.372,80 €
				Importo totale attività	4.804,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
10

**Importo totale (numero edizioni)**  
9.609,60 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	171.39	5.827,26 €
				Importo totale attività	5.827,26 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	41	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

14/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.