

"Una scuola per la città dal 1855"

Rovereto, 27 novembre 2015

AVVISO / CIRCOLARE N. 123 / gg

A TUTTI GLI STUDENTI
A TUTTI LE FAMIGLIE
A TUTTI GLI INSEGNANTI

OGGETTO: valutazione CAPACITA' RELAZIONALE

Si porta a conoscenza che con delibera del collegio dei docenti di data 16/11/2015 e del consiglio dell'Istituzione del 26/11/2015 sono stati aggiornati i criteri di valutazione della capacità relazionale, come da griglia sotto riportata (disponibile anche sul sito della scuola, nell'area genitori).

In particolare, si sottolinea che:

La capacità relazionale comprende varie voci al proprio interno, oltre a quella relativa alla condotta: frequenza, impegno, interesse, disponibilità, partecipazione e propositività sono altri aspetti che vengono ad essere compresi e, quindi valutati.

La presenza di provvedimenti disciplinari, dal richiamo verbale all'allontanamento dalla comunità scolastica, è un elemento di particolare peso, specialmente se a tale provvedimento non segue un miglioramento del comportamento.

Una frequenza irregolare, connotata da ritardi, assenze e altri episodi di scarsa puntualità, è un'altra voce considerata in modo specifico all'interno della capacità relazionale.

Una partecipazione attiva alla vita della scuola, che sia positiva per sé e per gli altri, è un elemento di merito che può portare la valutazione finale della capacità relazionale al massimo contemplato.

Si ricorda che la capacità relazionale fa media con le altre discipline e quindi che valutazioni a partire da 9/10 costituiscono una situazione di eccellenza, mentre valutazioni da 6 definiscono situazioni sulle quali è necessario lavorare molto.

L'insufficienza della sola capacità relazionale non comporta né una carenza formativa in merito né preclude l'ammissione alla classe successiva.

Si chiede di prenderne visione con attenzione.



LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Elena Ruggieri

Il **voto di capacità relazionale** viene assegnato, su proposta del coordinatore di classe, secondo i criteri e gli indicatori come deliberati dal Collegio dei Docenti e riportati nella griglia seguente:

VOTO	Correttezza e responsabilità del comportamento		Partecipazione alla vita della scuola		
	Comportamento / Relazioni	Provvedimenti disciplinari	Partecipazione al dialogo educativo	Frequenza	Impegno / Interesse
10 a maggioranza qualificata (2/3)	Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola, conforme agli obiettivi educativi stabiliti dal Consiglio di classe	nessuno	Consapevole, costruttiva e propositiva. Offre il proprio contributo, con spirito collaborativo, alle iniziative della classe/della scuola	Assidua	Manifesta notevole interesse e curiosità per le attività scolastiche anche per quelle in orario extracurricolare, impegno costante
9	Comportamento corretto e responsabile; rispettoso delle persone e delle regole della scuola; conforme agli obiettivi educativi stabiliti dal Consiglio di classe	nessuno	Contribuisce in modo evidente al dialogo educativo. Offre contributi alle iniziative della classe. Partecipa con interesse alle attività proposte dalla scuola, anche in orario pomeridiano	Regolare (meno del 5% di assenze)	Interesse buono; adempimento costante degli impegni scolastici
8	Comportamento sostanzialmente corretto, adeguato alle circostanze, fondamentalmente rispettoso delle persone e delle regole della scuola, conforme agli obiettivi educativi stabiliti dal Consiglio di classe	Richiami orali, ma una vivacità costruttiva	Contribuisce al dialogo educativo e partecipa alle attività didattiche secondo le proprie attitudini e competenze	Abbastanza regolare, entrate e uscite anche pomeridiane limitate	Interesse ed impegno abbastanza costanti
7	Comportamento quasi sempre corretto e adeguato alle circostanze, talvolta poco conforme agli obiettivi educativi stabiliti dal Consiglio di classe	Richiami scritti ma un del seguito da miglioramento comportamento	Necessita di sollecitazioni per contribuire al dialogo educativo e partecipa alle attività didattiche secondo le proprie attitudini e competenze	Entrate /uscite anche pomeridiane limitate con rare assenze strategiche. Possibili ritardi, ma non sistematici	Interesse ed impegno superficiale
6	Comportamento non sempre corretto e non completamente adeguato alle circostanze, oppure non del tutto conforme agli obiettivi educativi stabiliti dal Consiglio di classe	Richiami scritti NON seguiti da un del miglioramento comportamento	Contribuisce solo parzialmente al dialogo educativo. Partecipa sporadicamente alle attività didattiche	Frequenza poco regolare. Qualche assenza non giustificata. Frequenti entrate e/o uscite	Interesse settoriale o superficiale con impegno saltuario
5	Comportamento scorretto, non adeguato alle circostanze. Mancanza di rispetto per le persone e per le cose/regole della scuola	Reiterati richiami scritti e provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni anche per più giorni e inadeguato percorso successivo di miglioramento del comportamento	Non partecipa al dialogo educativo, disturba frequentemente le attività didattiche	Frequenza irregolare. Parecchie assenze non giustificate	Disinteresse per le attività didattiche
4	Grave mancanza di rispetto, soprattutto per la dignità delle persone. Gravi violazioni del regolamento d'Istituto	Allontanamento dalla classe per almeno 15 giorni Inadeguato percorso successivo di miglioramento del comportamento			

Nota 1. Il 10 viene attribuito a maggioranza qualificata (2/3) e gli altri voti a maggioranza.

Nota 2. Eventuali assenze prolungate dovute a comprovati gravi motivi di salute non vengono conteggiate nella voce "frequenza"